

CONFIANZA DE DOCENTES PARA AYUDAR CON EL FUNCIONAMIENTO DEL NIÑO EN RUTINAS DEL AULA Y EN EL MANEJO DE LA INCLUSIÓN (T-CON)

Nombre del niño: _____

Fecha: _____

Persona que completa este formulario: _____

Centro: _____

PARTE I: ¿Hasta qué punto está seguro de que sabe cómo ayudar al niño/a con las siguientes actividades? **RODEA LA RESPUESTA QUE MEJOR REPRESENTA TU OPINIÓN.**

Funcionamiento	No tengo mucha seguridad en ayudar al niño/a con esto.	Tengo algo de idea sobre cómo ayudar al niño/a con esto.	Mayormente sé cómo ayudar al niño/a con esto.	Confío plenamente en que sé cómo ayudar al niño/a con esto.
En las comidas				
Participar	1	2	3	4
Ser independiente	1	2	3	4
Comunicarse	1	2	3	4
Comportarse adecuadamente	1	2	3	4
Tiempo de juego libre/rincones				
Participar	1	2	3	4
Ser independiente	1	2	3	4
Comunicarse	1	2	3	4
Comportarse adecuadamente	1	2	3	4
Recreo o tiempo en el exterior				
Participar	1	2	3	4
Ser independiente	1	2	3	4
Comunicarse	1	2	3	4
Comportarse adecuadamente	1	2	3	4

En el baño				
Participar	1	2	3	4
Ser independiente	1	2	3	4
Comunicarse	1	2	3	4
Comportarse adecuadamente	1	2	3	4
Actividades dirigidas por adultos				
Participar	1	2	3	4
Ser independiente	1	2	3	4
Comunicarse	1	2	3	4
Comportarse adecuadamente	1	2	3	4

PARTE II: ¿Hasta qué punto está seguro/a de que sabe **cómo ayudar con** los siguientes aspectos de la gestión de la inclusión?

Prácticas de inclusión	No tengo mucha seguridad en esto	Tengo alguna idea sobre esto	Mayormente sé sobre esto	Tengo total seguridad en esto
Planificando intervenciones				
Informar sobre la implicación del niño/a cuando se desarrolla el plan	1	2	3	4
Informar lo que se espera que los niños hagan durante cada rutina/actividad	1	2	3	4
Identificar las fortalezas y necesidades del niño/a durante cada rutina/actividad	1	2	3	4

Prácticas de inclusión	No tengo mucha seguridad en esto	Tengo alguna idea sobre esto	Mayormente sé sobre esto	Tengo total seguridad en esto
<i>Trabajar con la familia</i>				
Averiguar cuáles son las prioridades de la familia	1	2	3	4
Comunicar cosas positivas a la familia	1	2	3	4
Mantener informada a la familia	1	2	3	4
Proporcionar información a la familia para ayudar con sus necesidades y prioridades	1	2	3	4
Encontrar tiempo para comunicarse con la familia	1	2	3	4

Prácticas de inclusión	No tengo mucha seguridad en esto	Tengo alguna idea sobre esto	Mayormente sé sobre esto	Tengo total seguridad en esto
Organización del aula				
Organizar el aula con zonas accesibles y bien delimitadas	1	2	3	4
Organizar las funciones de cada adulto durante cada rutina / actividad (p.ej. en columnas de una tabla)	1	2	3	4
Garantizar que los adultos “defiendan” (se encarguen de) sus zonas	1	2	3	4
Ayudar a todos los adultos a dirigir actividades	1	2	3	4
Asegurarse de que alguien tenga el rol de <i>preparar</i> cada rutina / actividad	1	2	3	4
Organizar las transiciones (entre actividades) sin tiempos innecesarios de espera para los niños	1	2	3	4
Intervención/Instrucción				
Uso de la enseñanza incidental para integrar intervenciones en las rutinas	1	2	3	4
Uso de estrategias de incitación para	1	2	3	4

promover el desarrollo de habilidades				
Usar el modelo "Sit & Watch" para enseñar comportamientos apropiados, si se usa la silla de pensar	1	2	3	4
Prácticas de inclusión	No tengo mucha seguridad en esto	Tengo alguna idea sobre esto.	Mayormente sé sobre esto	Tengo total seguridad en esto.
<i>Consulta colaborativa a las aulas</i>				
Comunicarme con el especialista durante la visita	1	2	3	4
Acoger a los especialistas para que participen en las rutinas que estén en marcha	1	2	3	4
Darle a conocer al especialista mis necesidades	1	2	3	4
Colaborar en la identificación de estrategias	1	2	3	4

Puntuaciones subtotales

Parte I. Rutinas (promedio de las 4 puntuaciones dentro de cada rutina)	M (promedio)	DE (desviación estándar)	Dominios de IARS (puntuaciones medias para el dominio en todas las rutinas)¹	M (promedio)	DE (desviación estándar)
En las comidas			Participar		
Juego libre/centros de interés			Ser independiente		
Tiempo juego libre/ juego exterior			Comunicarse		
En el baño			Comportarse de forma apropiada		
Dirigido por adultos					

¹ Implicación, autonomía y relaciones sociales.

Parte II. Prácticas de inclusión (promedio dentro de cada componente)	M (promedio)	DE (desviación estándar)		M (promedio)	DE (desviación estándar)
Planificar la intervención			Consulta colaborativa		
Organización del aula			Trabajar con la familia		
Apoyo material			Intervención/Instrucción		

	M (promedio)	DE (desviación estándar)		M (promedio)	DE (desviación estándar)
Total de la Parte I (promedio de todos los elementos de la Parte I)			Total de la Parte II (promedio de todos los elementos de la Parte II)		
Total general (promedio de todos los artículos)					

Versión revisada de García-Grau & McWilliam (2018)