

Zgodność Możliwości Nauczania podczas Czynności Vanderbilt, Wersja dla Sali Zajęć (VECTOR) Compatibility of Learning Opportunities for a Vanderbilt Activity, Classroom Version

Uzasadnienie

Zgodność definiujemy jako dopasowanie poszczególnych form wsparcia do potrzeby ich otrzymywania. Podczas oceny zgodności pomiędzy dzieckiem a jego otoczeniem, należy wziąć pod uwagę **Możliwości** dostępne w tym otoczeniu oraz częstotliwość, z jaką dziecko **Wykorzystuje** te możliwości. Możliwości może stwarzać samo otoczenie lub obecni w nim dorośli. Niezgodność stwierdzana jest w momencie, gdy stwarzane możliwości nie są zgodne z tym, jak dziecko je wykorzystuje; otoczenie lub dorośli stwarzają zbyt mało możliwości lub dziecko nie wykorzystuje możliwości, jakie są mu stwarzane. Niezgodność pomiędzy dzieckiem, a jego otoczeniem można zlikwidować wprowadzając zmiany w otoczeniu, zmieniając oczekiwania względem dziecka lub czynności lub ucząc dziecka konkretnej umiejętności. VECTOR ma za zadanie skupiać się na ocenie zgodności trzech dziedzin rozwojowych: zaangażowania, samodzielności oraz interakcji z rówieśnikami.

Populacja i otoczenie

VECTOR, Wersja dla Sali Zajęć, może być stosowana w grupach, u dzieci w wieku od osiemnastu miesięcy do wieku rozpoczęcia szkoły. VECTOR nie musi być przeprowadzany zgodnie ze ściśle określonym harmonogramem. Można go wypełniać:

- okresowo, monitorując zgodność oraz identyfikując zmiany, które mogą być potrzebne w otoczeniu lub w ramach interwencji przeprowadzanych przez dorosłych
- do monitorowania postępów dziecka
- po zidentyfikowaniu określonych problemów

Wypełnianie Tabeli

1. Obserwuj dziecko przez przynajmniej dziesięć minut w trakcie wykonywania każdej czynności w sali, właściwej dla otoczenia dziecka i grupy. 2. Przy każdej z dziesięciu czynności oceń dziewięć pozycji związanych z otoczeniem, interwencjami dorosłych oraz osiągnięciami dziecka. a. W przypadku pozycji dotyczących otoczenia oraz interwencji dorosłych, oceń częstotliwość, z którą każda czynność stwarza opisane możliwości w skali od 1 (*rzadko*) do 5 (*przez większość czasu*). b. W taki sam sposób oceń osiągnięcia dziecka, wskazując czy dziecko wykorzystuje stwarzane mu możliwości.

Ocena

1. Zsumuj wyniki **Możliwości** i podziel je przez 6. Wprowadź wynik u dołu tabeli.
2. Zsumuj wyniki **Wykorzystania** i podziel je przez 3. Wprowadź wynik u dołu tabeli.
3. Zsumuj wyniki **Możliwości** (otoczenie i interwencje dorosłych) dla wszystkich czynności i podziel je przez 10 lub przez liczbę czynności poddanych obserwacji, jeśli było ich mniej niż 10. Wprowadź wynik w ostatniej kolumnie po prawej stronie tabeli.
4. Zsumuj wyniki **Wykorzystania** dla wszystkich czynności i podziel je przez 10 lub przez liczbę czynności poddanych obserwacji, jeśli było ich mniej niż 10. Wprowadź wynik w ostatniej kolumnie po prawej stronie tabeli.
5. Przeanalizuj wyniki w oparciu o informacje podane poniżej.
6. Wprowadź zmiany i monitoruj postępy.

Analiza

1. *Określanie **zgodności** pomiędzy dzieckiem i jego otoczeniem podczas wykonywania codziennych czynności.*

Porównaj wyniki **Możliwości** i **Wykorzystania** dla każdej czynności u dołu tabeli. Jeśli wyniki są zgodne wysokie, a wyniki **Możliwości** i **Wykorzystania** są zbliżone, zgodność prawdopodobnie jest odpowiednia. Jeśli wyniki **Możliwości** i **Wykorzystania** są zgodne niskie lub odmienne, zgodność może być niewłaściwa, co wymaga dalszej analizy (zob. poniżej).

2. *Oceń zgodność pomiędzy otoczeniem i dzieckiem w przypadku konkretnych czynności.*

Porównaj wyniki **Możliwości** i **Wykorzystania** dla każdej czynności u dołu tabeli. Jeśli wyniki **Możliwości** i **Wykorzystania** dla danej czynności są w obu przypadkach niskie, sprawdź dane dla danej czynności, aby określić, gdzie mogą być potrzebne zmiany związane z otoczeniem (w bezpośrednim otoczeniu, w interwencjach dorosłych, lub zarówno w otoczeniu, jak i w interwencjach dorosłych). Oceń wyniki dla wszystkich trzech obszarów funkcjonowania (zaangażowanie, samodzielność oraz interakcje z rówieśnikami), aby określić gdzie należy prowadzić konkretne zmiany.

3. *Określ, czy dziecko wykorzystuje możliwości stwarzane przez otoczenie i dorosłych.*

Porównaj wyniki **Możliwości** i **Wykorzystania** dla każdej czynności u dołu tabeli. Jeśli wyniki **Wykorzystania** są niskie, a wyniki **Możliwości** zauważalnie wyższe, dziecko może nie w pełni wykorzystywać stwarzane mu możliwości. Ta rozbieżność może wynikać z niedoboru umiejętności lub trudnych zachowań. Przeanalizuj wyniki dziecka dla wszystkich czynności, aby określić problematyczne dziedziny (zaangażowanie, samodzielność, interakcje z rówieśnikami).

4. *Określi i monitoruj zaangażowanie, samodzielność oraz interakcje z rówieśnikami u dziecka podczas wykonywania codziennych czynności.*

	Dziecko 6. Dziecko wykonuje czynności samodzielnie																		
Interakcje z rówieśnikami	Otoczenie 7. Czynność daje dziecku wiele możliwości na interakcje z rówieśnikami.																		
	Dorośli 8. Dorośli zachęcają dziecko do interakcji z rówieśnikami.																		
	Dziecko 9. Dziecko często i w sposób właściwy wchodzi w interakcje z rówieśnikami.																		
	Wyniki																		

M = **Możliwości** jakie ma dziecko w ramach danej czynności

W = Dziecko **Wykorzystuje** możliwości



This work is licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License. To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/> or send a letter to Creative Commons, PO Box 1866, Mountain View, CA 94042, USA.