

LISTA KONTROLNA NAUCZANIA INCYDENTALNEGO  
Incidental Teaching checklist

Instrukcje: Każda kolumna w tabeli odpowiada jednej obserwowanej czynności; dlatego też około piętnastominutowa obserwacja powinna mieć miejsce przed wypełnieniem każdej kolumny. Należy obserwować interakcję pomiędzy dorosłym a dziećmi. Jeśli interakcja jest zbyt krótka, by ocenić użycie nauczania incydenalnego, pozostaw puste pole. Jeśli zadanie zostało „dobrze wykonane”, wstaw +; „wykonane w pewnym stopniu”, wstaw ±; „nie wykonane lub wykonane nieprawidłowo”, wstaw -.

Data: \_\_\_\_\_ Osoba obserwująca: \_\_\_\_\_

Czynność: \_\_\_\_\_ Nauczyciel: \_\_\_\_\_

Czy nauczyciel...					
1. Zapewnił dzieciom interesujące rzeczy do zabawy lub interesujące tematy do rozmów (jeśli aktywność była nudna, wstaw -)?					
2. Zaplanował aktywności odpowiednia dla poziomu rozwoju dzieci?					
3. Rotował aktywnościami i użytymi materiałami?					
4. Inicjował interakcje powiązane z tym, czym aktualnie zajmowały się dzieci?					
5. Pozwalał dzieciom nadal zajmować się wybraną aktywnością (nie przekierowywał ich do innych czynności)?					
6. Wywoływał u dzieci zwiększone zaangażowanie?					
Czy było to głównie...					
Większe zaangażowanie? (zaznacz W)					
Wyższy poziom zaangażowania? (zaznacz (WP))					
Zaplanowany rozwój umiejętności? (zaznacz U)					
7. Pomagał dzieciom tylko tyle, ile było niezbędne?					

8. Utrzymywał zainteresowanie dzieci w trakcie całej czynności lub interakcji?					
9. Pilnował, aby dzieci odczuwały satysfakcję z poprawy swojego zaangażowania (w sposób naturalny lub poprzez pochwały)?					



This work is licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License. To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/> or send a letter to Creative Commons, PO Box 1866, Mountain View, CA 94042, USA.