

Lista kontrolna - jak. rozpocząć WIZYTY; W DOMU Przetłumaczone przez Rafał Deda

Nazwisko nauczyciela nauczania początkowego: _____

Data _____

Nazwisko obserwatora: _____

1. Przywitał wszystkich obecnych w przyjazny sposób?	
2. Przeprowadził krótkie rozmowy towarzyskie (tzn., niezwiązane ze swoim zadaniem)?	
3. Jeśli jest zaznajomiony z domem, zajął zwykle zajmowane miejsce, a jeśli nie, zapytał rodzica, gdzie powinien usiąść?	
4. Zapytał rodzica, jak sobie radzi?	
5. Jeśli rodzic podniósł jakiś problem, który chciałby omówić, kontynuował ten temat?	
6. Jeśli rodzic nie podnosi żadnego problemu, zachęca go ponownie, pytając, czy jakaś nowa kwestia pojawiła się od ostatniej wizyty?	
7. Sprawdził w formularzu kolejnych kroków, na czym rodzina chciała się skupić podczas tej wizyty?	
8. Odniósł się do formularza Matrix aby omówić daną umiejętność w kontekście konkretnych czynności dnia codziennego?	

z "rodzic" będzie dalej używany do określenia osoby dorosłej, mającej na względzie, że może to być inny krewny, rodzic zastępczy itp.

USTA KONTROLNA- KONSULTACJE Z RODZIN; \ NA TFMAT CELU, JAKI DZIECKO MA OSI; \GN; \C

Nazwisko nauczyciela nauczania poczujtkowego: _____

Data: _____

Nazwisko obserwatora: _____

1. Zawsze omawia umiejtnosci w kontekscie czynnosci dnia codziennego (np. „o jakiej porze dnia obserwujecie to zachowanie?” „o jakiej porze dnia chcielibyscie, zeby dziecko to robilo”)?	
2. Zadaje przynajmniej cztery pytania przed wysuni ciem sugestii?	
3. Wysuwa sugestie (np. „Czy kiedykolwiek pr6bowaliscie_---'-'_?”)?	
4. Omawia wytyjcznie praktyki oparte o badania naukowe (tzn. unika sugerowania praktyk, <u>które zdaniem ekspertów nie są poparte dowodami lub prawdopodobieństwo ich skuteczności jest niskie – np. stymulacja oralno-motoryczna, terapia zabawą, integracja sensoryczna i inne niezależne formy podejścia</u>)?	
5. Jesli rodzic byt zainteresowany interwencij (tzn. rozwiiizaniem problemu), czy uzysk potwierdzenie (np. „Czy jest to rozwizanie, kt6rego chcecie spr6bowac”)?	no teg
6. „Czy uwazacie, ze to zadziata?”)?	
7. „Czy uwazacie, ze moze to uobic?” lub „Nie jest. em pewny, czv dobrze to opi-11:1Hif..-'. /.-. ¥- uwazacie, ze moze to zrobic?”)?	
8. Zapisat interwencj w Formularzu kolejnych krok6w, jako punkt, nad kt6rym rodzic a b dzi pracow ”?	
9. <u>Kiedy poruszono problem z dzieckiem, w miarę możliwości zapytat rodzica, czy może mu pokazać, co wtedy robi dziecko, lub co robi rodzic?</u>	
10. <u>Przywital się z wszystkimi w przyjazny sposób?</u>	
11. <u>Przeprowadził krótką rozmowę towarzyską (tzn. niezwiązaną ze swoim zadaniem)?</u>	
12. Jesli jest zaznajomiony z domem, zaj4t zwykle zajmowane miejsce, a jesli nie, zapytat rodzica 3, gdzie powinien usiijsc?	
13. Zapytat rodzica, jak sobie radzi?	
14. Jesli rodzic podni6st jakis problem, kt6ry chciatby om6wic, kontynuowat ten temat?	
15. Jesli rodzic nie <u>podnosi</u> zadnego problem, zach ca go ponownie, <u>pytaicg</u> , czy jakas nowa kwestia pojawita si od ostatniej wizyty?	
16. <u>Sprawdzit w Formularzu kolejnych krok6w, na czym rodzina chciata si skupic podczas tej wizyty?</u>	
17. <u>Odni6st si do formularza Matrix aby om6wic dam1 umiejtnosc w kontekscie konkretnej czynnosci dnia codziennego?</u>	

3 "rodzic" b dzie dalej uzywany do okreslenia osoby doroslej, majite na wzgl dzie, ze moze to bye inny krewny, rodzic zastc,pczy itp.

R. A. McWilliam (Czerwiec 2017)

LISTA KONTROLNA- PREZENTA(JA WYKONYWANA PRZEZ NAUCZVCIELA NAUCZANIA INDYWIDUALNEGO(8KROK6W)

Nazwisko nauczyciela nauczania początkowego: _____

Data: _____

Nazwisko obserwatora: _____

1. Rozmawiał z dorosłym na temat swojej sugestii?	
2. Jeśli rodzic wydawał się nie rozumieć, czy zapytał o możliwość zademonstrowania działania?	
3. Powiedział rodzicowi co zamierza zrobić?	
4. Wykonał tę czynność?	
5. Powiedział rodzicowi, co zrobił i podkreślił rezultat takiej strategii?	
6. Zapytał rodzica, czy chciałby tak:ze spróbować?	
7. Jeśli rodzic się zgodził, czy obserwował go; jeśli się nie zgodził, czy nie naciskał na niego?	
8. Jeśli rodzic się zgodził, czy pochwalił go i przekazał ograniczoną ilość konstruktywnych informacji zwrotnych?	

LISTA KONTROLNA- KONSULTACJE Z RODZINĄ NA TEMAT CELU, JAKI MA ONA OSŁOŃCZĄĆ

Nazwisko nauczyciela nauczania początkowego: _____

Data: _____

Nazwisko obserwatora: _____

1. Sprawdził ekogram rodziny w poszukiwaniu potencjalnych rozwiązań?	
2. Zadał przynajmniej cztery pytania przed wysunięciem sugestii?	
3. Wysumiował sugestie (np. „Czy kiedykolwiek próbowaliście _____?”)?	
4. Zapytał, czy jest coś, w czym może pomóc?	
5. Jeśli by to stosowne, powiedział rodzicowi jak może pomóc, a nie pomagać bezpośrednio?	

LISTA KONTROLNA- PRZEJSCIE DO INNEGO REZULTATU/CELU

Nazwisko nauczyciela nauczania początkowego: _____

Data: _____

Nazwisko obserwatora: _____

1. Po zakorkzeniu interwencji, wykorzystując formularz Matrix, zapytał rodzica, czy chciałby przedyskutować inne umiejętności w ramach danej czynności lub inne pory dnia, kiedy dana umiejętność jest potrzebna?	
2. Przy tej samej czynności, ale innych umiejętnościach, spytał rodzica co chciałby zmienić o tej porze dnia, poza używaniem przez dziecko tej umiejętności?	
3. Zapytał rodzica o cele związane z tą czynnością?	
4. Zapytał rodzica, czy chciałby porozmawiać o jednym z tych celów (tzn. skupić się na nim)?	
5. W przypadku tej samej umiejętności, ale innych czynności, zapytał rodzica jak dziecko radzi sobie z właśnie omówionymi umiejętnościami w innych porach dnia, szczególnie tych określonych w planie a tym samym w formularzu Matrix?	
6. Zapytał rodzica, na temat jakiej innej pory dnia chciałby jeszcze porozmawiać (tzn. skupić się na nowym kontekście)?	

LISTA KONTROLNA- PODSUMOWANIE WIZYIY(FORMULARZ KOLEJNYCH KROK6W)

Nazwisko nauczyciela nauczania pocz1tkowego: _____

Data: _____

Nazwisko obserwatora: _____

Om6wit z rodzicem trzy gt6wne cz sci Formularza kolejnych krok6w?	
a) Co dzisiaj zrobilismy	
b) Co b dziemy robic w czasie pomi dzy tq a nast pnq wizytq	
c) Na czym skupimy si podczas nast pnej wizyty	



This work is licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License.

To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/> or send a letter to Creative Commons, PO Box 1866, Mountain View, CA 94042, USA.