

投入、獨立性及社會關係評估表 (MEISR) - 中文版 (廖華芳&潘懿玲經同意翻譯)

(MEISR™ Measure of Engagement, Independence, and Relationships by R. A. McWilliam and N. Younggren)

MEISR 是出生至 3 歲嬰幼兒在家庭和社區的日常活動中常顯示的各種技能表單。為了完成 MEISR，照顧者會經由 14 種不同的作息時間評估幼兒的功能性參與狀況。根據 MEISR 的目的，照顧者是指經常在家中照顧與觀察幼兒的人。照顧者可以與專業人員一起完成 MEISR。

在早期介入的情境中應用 MEISR 有許多好處。在對幼兒和家庭進行評估之前，專業人員應說明使用 MEISR 具體目的和益處。

對專業人員的說明：

請照顧者對每個作息的**所有項目**進行評分，包括超出幼兒年齡的項目。按照每個作息底部的說明確定得分。分數顯示幼兒對應年齡（項目中的年齡為一般兒童的技能起始年齡）與作息（包含該作息在 0-36 個月相關的所有技能）的熟練程度。完成後，將所有作息的分數填入 “ MEISR 分數總表” 頁面。請參閱 MEISR 手冊以獲取完整的使用說明（第 4 章和第 6 章）和評分說明（第 7 章）。

對照顧者的說明：

請針對每一個項目，在 1 到 3（尚未，有時，經常或超越此項）間圈選出一個最符合您的孩子在各個項目中的表現情形的數字。可預期的，因為孩子的年齡不同，某些活動可能會超出孩子的能力範圍。MEISR 評分時間大約需要 45 分鐘。

兒童的姓名：	兒童的生日： 兒童月齡：	評估日期： 上次 MEISR 評估日期(若有)：
照顧者的姓名以及和兒童的關係： 照顧者聯絡資訊：		
專業人員的姓名和單位： 專業人員聯絡資訊：		

MEISR 分數總表

MEISR 作息 (各個作息題數)	A. 評 3 分的題數	B1. 符合年齡的所有題 數	B2. 兒童的精熟度 (A/B1*100=%)	C1. 作息的所有題數	C2. 作息的精熟度 (A/C1*100=%)
01.起床 (25)			%		%
02.如廁/換尿布 (20)			%		%
03.用餐 (47)			%		%
04.穿脫衣物 (29)			%		%
05.和他人相處/看電視/看書 (38)			%		%
06.和他人玩 (38)			%		%
07.午睡 (14)			%		%
08.戶外活動 (26)			%		%
09.獨自玩 (35)			%		%
10.洗澡 (30)			%		%
11.睡覺 (16)			%		%
12.外出 (35)			%		%
13.逛街購物 (18)			%		%
14.作息轉換 (15)			%		%
總計 (386)			%		%

1. 起床		一般開始月齡	尚未	有時	經常或超越此項	功能性 ^a	發展 ^b	成效 ^c
出現下述行為來參與起床時間								
1.01	發出聲音	0	1	2	3	S	CM	K
1.02	喜歡被抱著、搖、撫摸	0	1	2	3	S	S	S
1.03	看著照顧者，有眼神接觸	0	1	2	3	S	S	S
1.04	可輕鬆地將頭轉向兩側	1	1	2	3	I	M	A
1.05	看到或聽到照顧者會很高興	1	1	2	3	S	S	S
1.06	對嬰兒床的玩具有興趣(如：看著會轉動的懸吊音樂鈴)	2	1	2	3	E	CG	K
1.07	翻身，由側躺至俯臥或仰臥	2	1	2	3	I	M	A
1.08	當看到照顧者到旁邊會微笑、踢、興奮地揮舞手臂	2	1	2	3	S	S, M	S
1.09	會向玩具伸手或拍打玩具，開心地重覆玩	3	1	2	3	E	CG, M	K
1.10	會玩或看自己的手腳，包括觸摸手腳	3	1	2	3	E	CG	K
1.11	聽到照顧者的聲音會轉向照顧者	3	1	2	3	S	S	S
1.12	維持坐姿一下子	5	1	2	3	I	M	A
1.13	當照顧者向孩子伸手，孩子會舉手表示想要被抱起	5	1	2	3	S	CM, S	S
1.14	當被擺在坐的姿勢時可維持坐姿	6	1	2	3	I	M	A
1.15	當被扶著站時，會彎曲膝蓋上下跳動	6	1	2	3	I	M	A
1.16	會呼叫照顧者(如：出聲、大叫)	7	1	2	3	S	CM, S	A
1.17	醒來沒有馬上哭(自我安撫)	8	1	2	3	E	S	S
1.18	可扶著嬰兒床站與側移	10	1	2	3	I	M	A
1.19	看到爸爸或媽媽會叫“爸爸”、“媽媽”	12	1	2	3	S	CM, S	S
1.20	可以獨立站幾秒	12	1	2	3	I	M	A
1.21	會自己玩玩具一陣子直到照顧者進來(如：因應自己一個人)	18	1	2	3	E	S	S
1.22	對照顧者的招呼會用姿勢語言或口語來回應	18	1	2	3	S	CM	S
1.23	會自己離開睡覺的房間去找照顧者	24	1	2	3	I	S	A
1.24	會主動說出或回答問題來讓照顧者了解他/她的感受	30	1	2	3	S	S	S
1.25	會配合大人的指示(如：拿大枕頭；安靜；姊姊還在睡覺)	33	1	2	3	S	CG, CM	K

A. 評3分的題數(經常或超越此項)：_____	*將此五個數據加入 MEISR 分數總表*
B1. 符合年齡的題數：_____	C1. 作息的所有題數：_____
B2. 兒童的精熟度 (A/B1*100)：_____ %	C2. 作息的精熟度(A/C1*100): _____ %

註：^a功能性領域(Functional): E= 投入； I= 獨立性； S= 社會關係

^b發展領域(Development): A=適應性； CG=認知； CM=溝通； M=動作； S=社交

° 成效(Outcome): S = 正向社交關係 ; K = 獲得與使用知識和技能 ; A = 採取行動以滿足需求

2. 如廁/換尿布 出現下述行為來參與如廁/換尿時間		一般開始月齡	尚未	有時	經常或超越此項	功能性 ^a	發展 ^b	成效 ^c
2.01	當被照顧者抱起時會安靜下來	0	1	2	3	E	S	S
2.02	配合換尿布, 不會亂哭亂鬧	1	1	2	3	S	S	S
2.03	換尿布時會注意周遭, 包括照顧者的臉	1	1	2	3	E	CG	K
2.04	經常有意的發聲(短音、大聲、不同音調)	9	1	2	3	S	CM	K
2.05	會出聲表示他/她需要換尿布或上廁所	12	1	2	3	S	CM	A
2.06	在有視覺提示下, 可以遵循熟悉指令(如: 把尿布丟入垃圾桶)	15	1	2	3	S	CM	K
2.07	使用有關換尿布/如廁的手勢或語言(如: 表達或回應)	18	1	2	3	S	CM	K
2.08	洗手, 在提示下完成所有的步驟(在拿取物品或沖洗手上的肥皂時可能需要協助)	24	1	2	3	I	A	A
2.09	在協助下使用馬桶(或兒童便盆椅)	24	1	2	3	I	A	A
2.10	會拉下褲子(可能需要協助解開釦子或拿掉尿布)	24	1	2	3	I	A	A
2.11	使用二個字的詞來表達(如: 我便秘, 要便秘)	24	1	2	3	S	CM	K
2.12	保持三小時尿布乾燥	25	1	2	3	I	A	A
2.13	當孩子表示要尿尿/便秘時, 大部分時間他/她真的需要去(不會是假警報)	30	1	2	3	I	A	A
2.14	當表示想上廁所時, 通常時間都來得及	30	1	2	3	I	A	A
2.15	可以正確反應大便或小便的問題(了解大便和小便是不一樣的)	30	1	2	3	S	CG	K
2.16	可以持續一整晚不會尿濕褲子	33	1	2	3	I	A	A
2.17	嘗試去擦屁股	33	1	2	3	I	A	A
2.18	會談論有關大小便的事	33	1	2	3	S	CM	K
2.19	大部分會自己獨立上廁所, 或許需要提醒或協助擦屁股	33	1	2	3	I	A	A
2.20	可以不用提示, 自己完成幾個如廁步驟(如: 去廁所、拉下褲子、坐在馬桶上)	33	1	2	3	E	CG	K

A. 評 3 分的題數(經常或超越此項): _____	*將此五個數據加入 MEISR 分數總表*
B1. 符合年齡的題數: _____	C1. 作息的所有題數: _____
B2. 兒童的精熟度 (A/B1*100): _____%	C2. 作息的精熟度(A/C1*100): _____%

註：^a功能性領域(Functional): E = 投入；I = 獨立性；S = 社會關係

^b發展領域(Development): A = 適應性；CG = 認知；CM = 溝通；M = 動作；S = 社交

^c成效(Outcome): S = 正向社交關係；K = 獲得與使用知識和技能；A = 採取行動以滿足需求

3. 用餐		一般開始月齡	尚未	有時	經常或超越此項	功能性 ^a	發展 ^b	成效 ^c
出現下述行為來參與用餐時間								
3.01	被餵奶時(看到奶瓶或照顧者的乳房)會張開嘴巴	0	1	2	3	I	A	A
3.02	當親餵或瓶餵時，吸吮力夠強	0	1	2	3	I	A	A
3.03	親餵或瓶餵時喝適當的奶量	0	1	2	3	I	A	A
3.04	會吸幾口再吞嚥	0	1	2	3	I	A	A
3.05	有規律的進食時間(如：每 3-4 小時吃一次)	3	1	2	3	I	A	A
3.06	坐在餐椅中身體可以挺直	5	1	2	3	I	M	A
3.07	當飢餓時可以安靜一小段時間等待餵食	6	1	2	3	E	S	S
3.08	會自己握奶瓶喝奶(若瓶餵)	6	1	2	3	I	A	A
3.09	開始吃固體食物(如：入口即化的嬰兒餅乾)	6	1	2	3	I	A	A
3.10	用手指耙起食物放入口中吃	7	1	2	3	I	A, M	A
3.11	吃東西不會或只些微流口水(長牙流口水例外)	7	1	2	3	I	A	A
3.12	自己用手指拿食物吃(一餐中至少一半(含)的量)	9	1	2	3	I	A	A
3.13	咀嚼食物(如：餅乾、牙餅)	9	1	2	3	I	A	A
3.14	用拇指和食指尖拿起小塊的食物(像夾東西)	10	1	2	3	I	A, M	A
3.15	遵從簡單的指令(如：再吃一些、喝水)	12	1	2	3	S	CM	K
3.16	當別人用手指向物品或他人時，會跟著看	12	1	2	3	S	CM	K
3.17	自己用學習杯喝水	12	1	2	3	I	A	A
3.18	會將湯匙送入口中並吃下部分湯匙中的食物	12	1	2	3	I	A	A
3.19	會用手指向物品來表達(如：看、我想要)	12	1	2	3	S	CM	K
3.20	有意義的說“不”	13	1	2	3	S	CM	K
3.21	可以使用湯匙去吃黏稠的食物(如：馬鈴薯泥，可能會灑出一些)	15	1	2	3	I	A	A
3.22	餓或口渴時會用動作或口語表達	15	1	2	3	S	CM	A
3.23	會用指的或出聲來表示想吃的食物	16	1	2	3	S	CM	A
3.24	大部分進食時間可獨立使用湯匙	18	1	2	3	I	A	A
3.25	自行用無蓋的水杯且每一口都可以喝入適量的水	18	1	2	3	I	A	A
3.26	和他人一起吃飯時，全程可以坐在位子上	18	1	2	3	E	S	S
3.27	用口語或手勢要求至少一種特定的食物或飲料	18	1	2	3	S	CM	A

3.28	可以用口語或手勢表示”要更多”	18	1	2	3	S	CM	A
3.29	可以用口語或手勢表示”吃完了”	18	1	2	3	S	CM	A
3.30	一次放適量的食物到嘴巴裡	18	1	2	3	I	A	A
3.31	可以爬上大人座椅或爬回兒童座椅	18	1	2	3	I	M	A
3.32	可以吃很多種不同的食物	23	1	2	3	I	A	A
3.33	吃東西前把易開包裝紙拆開和剝掉果皮(如：糖果紙或切片的柳丁)	23	1	2	3	I	A	A
3.34	可以等待食物幾分鐘而不會煩躁	24	1	2	3	E	S	S
3.35	會小心拿取易碎的食具(如：玻璃杯)	24	1	2	3	E	S, A	A
3.36	會用口語請求他人協助(如：需要打開瓶蓋)	24	1	2	3	S	CM	A
3.37	遵從 2 步驟的指令(如：給我盤子並將杯子放入水槽)	25	1	2	3	S	CM	K
3.38	使用代名詞表示自己(如：我做的)	27	1	2	3	S	CM	K
3.39	可咬下一口硬的食物(如：切塊蘋果、條狀紅蘿蔔等)	30	1	2	3	I	A	A
3.40	用餐巾紙清潔嘴巴和手	30	1	2	3	I	A	A
3.41	在監督及協助下可用果醬抹刀塗抹果醬或花生醬	30	1	2	3	I	A	A
3.42	使用叉子叉住食物並放入口中吃	30	1	2	3	I	A	A
3.43	可以自己使用餐具取菜到自己的碗中(如：由餐盤中拿起三明治、舀起碗中的飯菜)	33	1	2	3	I	A, M	A
3.44	選擇食物(如：說出想吃的菜，或由餐廳有圖片的菜單挑選)	33	1	2	3	S	CG, CM	A
3.45	大部分時間可以依循要求和照顧者合作	33	1	2	3	S	S	S
3.46	可使用短句和他人對話	34	1	2	3	S	CM	S
3.47	有足夠的使用叉子能力，可以叉食物、沾醬和拿到嘴巴吃	36	1	2	3	I	A	A

A. 評 3 分的題數(經常或超越此項)：_____	*將此五個數據加入 MEISR 分數總表*
B1. 符合年齡的題數：_____	C1. 作息的所有題數：_____
B2. 兒童的精熟度 (A/B1*100)：_____ %	C2. 作息的精熟度(A/C1*100):_____ %

註：^a功能性領域(Functional): E = 投入； I = 獨立性； S = 社會關係

^b發展領域(Development): A = 適應性； CG = 認知； CM = 溝通； M = 動作； S = 社交

^c成效(Outcome): S = 正向社交關係； K = 獲得與使用知識和技能； A = 採取行動以滿足需求

4. 穿脫衣物		一般開始月齡	尚未	有時	經常或超越此項	功能性 ^a	發展 ^b	成效 ^c
出現下述行為來參與穿脫衣物時間								
4.01	會注意照顧者發出的聲音	0	1	2	3	S	S	S
4.02	在照顧者幫他/她穿衣服過程中不會生氣或不會對衣服或觸摸顯得不舒服	0	1	2	3	E	S	S
4.03	對於別人的肢體接觸或擁抱有正向反應	0	1	2	3	E	S	S
4.04	會看著自己的手	2	1	2	3	E	CG	K
4.05	會出聲和人溝通	2	1	2	3	S	CM	K
4.06	聽到自己的名字會有反應如：暫停動作、警覺的神情、出聲	6	1	2	3	S	CM	S
4.07	出現牙牙學語(如：ㄅㄅ、ㄆㄆ)	8	1	2	3	S	CM	K
4.08	會伸直手臂或腳配合穿衣褲	11	1	2	3	I	A	A
4.09	當被詢問時可以正確指出 1 個身體部位	15	1	2	3	S	CM,CG	K
4.10	可以自己脫掉一件衣物(如：襪子、帽子)	15	1	2	3	I	A	A
4.11	顯示出他/她了解各衣物的名稱(如：照顧者說鞋子時，他/她會看鞋子)	15	1	2	3	S	CM	K
4.12	認出鏡子中的自己(如：指向自己)	15	1	2	3	E	CG, S	K
4.13	表達他/她想穿的衣物(當提供選擇時會用手勢或聲音表達)	18	1	2	3	S	CM	A
4.14	解開扣件(如：拉開大拉鍊、解開按扣)	18	1	2	3	I	A	A
4.15	脫衣物只需部份協助(如：脫掉鞋子)	18	1	2	3	I	A	A
4.16	使用手勢或口語正確指出至少 2 個身體部位	18	1	2	3	S	CM	K
4.17	穿脫時會使用手勢或口語來表達或回應	18	1	2	3	S	CM	K
4.18	可遵從指令去拿取衣物(如：去拿你的鞋子)	18	1	2	3	S	CM	K
4.19	會持續一段時間嘗試去穿或脫某些衣物(可能仍需要協助才能完成穿脫的任務)	24	1	2	3	I	A	A
4.20	使用手勢或口語正確指出 5 個以上的身體部位(如：自己的身體部位、他人的身體部位、或教玩具的身體部位)	24	1	2	3	E	CG	K
4.21	遵從 2 個步驟的指令(如：先穿好鞋再出去)	25	1	2	3	E	CM	K
4.22	在部分協助下可以自己穿衣服	28	1	2	3	I	A	A
4.23	可自己穿鞋子(或許穿錯腳或需要綁鞋帶)	30	1	2	3	I	A	A
4.24	在部分協助下穿上外套	30	1	2	3	I	A	A
4.25	可以敘述自己喜歡的衣物如：有恐龍的上衣、公主穿的裙	30	1	2	3	S	CM	A

	子)							
4.26	可以穿脫衣物但鈕扣和鞋帶需要人幫助	33	1	2	3	I	A	A
4.27	可以遵從多步驟(3個或以上)指令(如:到門邊去拿你的靴子並拿回來給爸爸)	33	1	2	3	S	CM	K
4.28	穿上襪子	36	1	2	3	I	A	A
4.29	拉上拉鍊、按上按鈕、扣上大鈕扣	36	1	2	3	I	A, M	A

A. 評3分的題數(經常或超越此項): _____	*將此五個數據加入 MEISR 分數總表*
B1. 符合年齡的題數: _____	C1. 作息的所有題數: _____
B2. 兒童的精熟度 (A/B1*100): _____%	C2. 作息的精熟度(A/C1*100): _____%

註：^a功能性領域(Functional): E= 投入；I= 獨立性；S= 社會關係

^b發展領域(Development): A=適應性；CG=認知；CM=溝通；M=動作；S=社交

^c成效(Outcome): S=正向社交關係；K=獲得與使用知識和技能；A=採取行動以滿足需求

5. 和他人相處/看電視/看書 出現下述行為來參與和他人相處/看電視/看書的時間		一般開始月齡	尚未	有時	經常或超越此項	功能性 ^a	發展 ^b	成效 ^c
5.01	正向地回應被抱著和擁抱	0	1	2	3	S	S	S
5.02	對陌生人的聲音與對照顧者的聲音反應不同	3	1	2	3	S	S	S
5.03	會看一個物體並跟著往不同方向追視(上,下,左,右)	3	1	2	3	E	CG	K
5.04	趴時可以用手掌支撐	5	1	2	3	I	M	A
5.05	被支撐坐著時手伸向前去拿玩具	5	1	2	3	I	M	A
5.06	喜歡玩臉—指著和拉扯照顧者的臉	5	1	2	3	S	S	S
5.07	可以在趴姿和仰躺之間來回翻身	7	1	2	3	I	M	A
5.08	拉著傢俱站起來	8	1	2	3	I	M	A
5.09	拿著書玩(如:看書,撫摸,放入口中嚐)	8	1	2	3	E	CG	K
5.10	會注意交談中提到的物品(如:說到狗時看著狗,說到球時看著球)	10	1	2	3	E	CG	K
5.11	移動身體去探索環境,再回頭找照顧者	12	1	2	3	S	S	S

5.12	有興趣看書中的圖片	12	1	2	3	E	CG	K
5.13	和照顧者一起看書可以持續至少幾分鐘	12	1	2	3	E	S	S
5.14	用發聲以引起照顧者開始或改變活動	12	1	2	3	S	CM	A
5.15	探索抽屜和櫃子	13	1	2	3	E	CG,M	K
5.16	會翻書(可能還不會一頁一頁翻)	14	1	2	3	I	M	K
5.17	會想办法去取得玩具(如:打開玩具開關,爬高去拿玩具)	18	1	2	3	I	CG	K
5.18	對圖片/書本/節目表現出清楚的偏好	18	1	2	3	E	CG	K
5.19	可以經由指著或眼神看來表示他知道照片中的自己	19	1	2	3	E	CG	K
5.20	會說出在書/節目中看到的角色名稱	24	1	2	3	E	CG,CM	K
5.21	會指出書中/節目中的圖像並說出名稱(3個或更多圖像)	24	1	2	3	S	CM,CG	K
5.22	當看書或節目時會說出相關內容	24	1	2	3	S	CM	K
5.23	對別人的情緒有反應,有時是在提示下(如:別人笑)	24	1	2	3	S	S	S

	自己也跟著笑，接近在哭的孩子)							
5.24	用“大”或“小”之類的詞形容事物	25	1	2	3	E	CG,CM	K
5.25	了解並說出書中節目中物體的動作(如：跑步，吃飯，哭泣)	30	1	2	3	S	CM	K
5.26	會專注和照顧者一起看書或觀賞節目	30	1	2	3	E	S	S
5.27	假裝閱讀	30	1	2	3	E	CG	K
5.28	會討論不是正在看的節目/書	30	1	2	3	S	CM	K
5.29	會說出他/她想閱讀/觀看的書/節目	33	1	2	3	S	CM	A
5.30	理解“兩本”(如：你可以選擇兩本書/節目)	33	1	2	3	E	CG	K
5.31	沒有大人的提醒，以關心的行為回應他人的感受(例如拿玩具給正在哭的嬰兒，親吻受傷的手)	33	1	2	3	S	S	S
5.32	說故事時會加自己的意見/使用手勢來敘述發生甚麼事	33	1	2	3	E	CM,CG	K
5.33	獨自看節目時表現出適當行為(約20分鐘)	33	1	2	3	E	S	S

5.34	會回應電視節目中人物的問題或要求(如：節目中人物問觀眾問題或要求觀眾模仿時)	36	1	2	3	E	CM	K
5.35	問“什麼”的問題(如：什麼事，什麼時候，為什麼)	36	1	2	3	S	CM	K
5.36	當他/她的電視頻道/節目被轉換時會配合	36	1	2	3	S	S	S
5.37	會辨識自己的名字或自己名字的部分字形	36	1	2	3	E	CG	K
5.38	看熟悉的故事時，會說出接下來發生的情節	36	1	2	3	E	CG	K

A. 評3分的題數(經常或超越此項)：_____	*將此五個數據加入 MEISR 分數總表*
B1. 符合年齡的題數：_____	C1. 作息的所有題數：_____
B2. 兒童的精熟度 (A/B1*100)：_____%	C2. 作息的精熟度(A/C1*100):_____%

註：^a功能性領域(Functional): E = 投入；I = 獨立性；S = 社會關係

^b發展領域(Development): A = 適應性；CG = 認知；CM = 溝通；M = 動作；S = 社交

^c成效(Outcome): S = 正向社交關係；K = 獲得與使用知識和技能；A = 採取行動以滿足需求

6. 和他人玩 出現下述行為來參與和他人玩的時間		一般開始月齡	尚未	有時	經常或超越此項	功能性 ^a	發展 ^b	成效 ^c
6.01	對聲音有反應(如：吃驚的表情)	0	1	2	3	E	CG	K
6.02	用他/她的眼睛追視照顧者	3	1	2	3	E	S	S
6.03	當照顧者接近或玩好玩的遊戲時會顯得興奮(如：尖叫)	3	1	2	3	S	S	S

6.04	搖動身體或發聲表示要和照顧者繼續社交遊戲(如:彈跳)	4	1	2	3	S	S,CG	S
6.05	和他人玩,不會不安或不高興	6	1	2	3	S	S	S
6.06	由平躺翻身到趴姿	6	1	2	3	I	M	A
6.07	和照顧者或較大兒童玩簡單的遊戲(如:躲貓貓)	6	1	2	3	S	CG,S	S
6.08	模仿他人(如:拍拍,敲打)	6	1	2	3	S	CG	K
6.09	對其他孩子有興趣(如:看,發聲,使用手勢)	9	1	2	3	S	S	S
6.10	理解“不行”的意思	9	1	2	3	S	CM,S	K
6.11	與照顧者以像在對話的方式說話或牙牙學語	11	1	2	3	S	CM,S	S
6.12	嘗試爬上東西(如:爬上傢俱,爬入箱子內)	11	1	2	3	I	M	A
6.13	重複會逗笑他人行為(如:聲音,動作)	11	1	2	3	S	CM,S	S
6.14	理解簡單的要求手勢(如:過來,給我)	12	1	2	3	S	CM	K
6.15	玩來來回回的遊戲(如:推球,來回拿玩具)	12	1	2	3	S	S,CG	S
6.16	模仿操弄玩具/物品的動作(如:敲鼓,用湯匙攪拌)	12	1	2	3	S	CG	K
6.17	可以離開熟悉的照顧者自己玩(5分鐘或更長時間)	15	1	2	3	S	S	S
6.18	以預期的方式玩各種玩具(如:在紙上塗鴉,堆疊套圈玩具)	15	1	2	3	E	CG	K
6.19	與另一個孩子玩來來回回的遊戲(早期的輪流行為,在照顧者的幫助下)	18	1	2	3	S	S	S
6.20	坐在其他孩子旁玩遊戲,並有手勢交流	18	1	2	3	S	S,CM	S
6.21	當被要求時會清理玩具,作為日常作息的一部分(如:將玩具收回盒子裡)	22	1	2	3	S	CM,S	S
6.22	和小朋友一起玩時,會表達玩具和物品的所有權(如:可能會搶回自己的玩具)	23	1	2	3	S	S	S
6.23	會唱熟悉歌曲中的一兩句(如:生日快樂,小星星)	24	1	2	3	E	CM	K
6.24	會控制身體的動作以保持他/她與他人的適當距離(如:走路良好,在人群中走動)	24	1	2	3	I	M	A
6.25	表現出喜歡和其他孩子一起玩(如:走到他們所在的地方)	24	1	2	3	S	S	S

6.26	和他人玩簡單的家酒遊戲(如:買東西,將東西放入玩具購物車,向假裝成老闆的兒童或大人要東西)	24	1	2	3	E	CG,S	S
6.27	用說“我的”來保護自己的地盤/玩具/物品	24	1	2	3	I	CM	S
6.28	與其他孩子一起持續玩耍(約15分鐘),有時可能需要照顧者來解決糾紛	30	1	2	3	E	S	S
6.29	指揮其他孩子(如:出主意,嘗試主導)	30	1	2	3	S	S	S
6.30	在熟悉的環境中與父母分開不會焦慮	30	1	2	3	S	S	S
6.31	會和其他人一起玩,但可能有喜歡的遊戲夥伴	30	1	2	3	S	S	S
6.32	會主動和其他孩子玩,並用言語與他人交談	30	1	2	3	S	S, CM	S
6.33	在成人的幫助下進行團體遊戲(如:1、2、3木頭人)	30	1	2	3	S	S	S
6.34	與同伴發生衝突時會尋求照顧者幫忙(如:當同伴搶走他/她的玩具時會找照顧者幫忙)	30	1	2	3	S	S	S
6.35	遊戲時不會弄壞其他人做的東西(如:積木,繪畫)	36	1	2	3	E	S	S
6.36	告訴其他孩子輪到他玩玩具	36	1	2	3	S	S	S
6.37	依當時的時間和情境,於遊戲時保持適當的喧鬧或安靜行為	36	1	2	3	E	S	S
6.38	於捉迷藏遊戲時,會安靜的躲著	36	1	2	3	E	CG	S

A. 評3分的題數(經常或超越此項): _____	*將此五個數據加入 MEISR 分數總表*
B1. 符合年齡的題數: _____	C1. 作息的所有題數: _____
B2. 兒童的精熟度 (A/B1*100): _____%	C2.作息的精熟度(A/C1*100): _____%

註: ^a功能性領域(Functional): E = 投入; I = 獨立性; S = 社會關係

^b發展領域(Development): A = 適應性; CG = 認知; CM = 溝通; M = 動作; S = 社交

^c成效(Outcome): S = 正向社交關係; K = 獲得與使用知識和技能; A = 採取行動以滿足需求

7. 午睡		一般開始月齡	尚未	有時	經常或超越此項	功能性 ^a	發展 ^b	成效 ^c
	出現下述行為來參與午睡時間							
7.01	回應照顧者的行為而入睡（如：照護，搖晃）	0	1	2	3	E	S	S
7.02	常常午睡（一次 30 分鐘至 4 小時）	0	1	2	3	I	A	A
7.03	白天有一些稍長的清醒時間（如：2-3 小時）	3	1	2	3	I	A	A
7.04	醒來，沒有立即哭泣，或許有翻身（仰躺至側躺）	4	1	2	3	E	S, M	S
7.05	在固定的時間午睡（有午睡的作息時間）	6	1	2	3	I	A	A
7.06	會操弄玩具，已超過用嘴巴探索玩具或敲打玩具的時期	9	1	2	3	E	CG	K
7.07	使用物品(例如毯子和填充玩具)以自我安撫/調解情緒	12	1	2	3	E	S	S
7.08	偶有一天會減少一次午睡時間	12	1	2	3	I	A	A
7.09	以擁抱或親吻作為睡覺/午睡時間前的習慣動作	14	1	2	3	S	S	S
7.10	一天通常只有一次午睡就足夠了	18	1	2	3	I	A	A
7.11	了解指令，如“完成這個（具體的行動），然後去睡覺”）	24	1	2	3	S	CM,CG	K

7.12	靜靜地休息/玩一會兒 (20 分鐘以上)	30	1	2	3	E	A	S
7.13	一整天都沒有午睡	33	1	2	3	I	A	A
7.14	可以睡一整晚，白天不會午睡	36	1	2	3	I	A	A

A. 評 3 分的題數(經常或超越此項)： _____	*將此五個數據加入 MEISR 分數總表*
B1. 符合年齡的題數： _____	C1. 作息的所有題數： _____
B2. 兒童的精熟度 (A/B1*100)： _____%	C2. 作息的精熟度(A/C1*100): _____%

註：^a功能性領域(Functional): E = 投入； I = 獨立性； S = 社會關係

^b發展領域(Development): A = 適應性； CG = 認知； CM = 溝通； M = 動作； S = 社交

^c成效(Outcome): S = 正向社交關係； K = 獲得與使用知識和技能； A = 採取行動以滿足需求

8. 戶外活動		一般開始月齡	尚未	有時	經常或超越此項	功能性 ^a	發展 ^b	成效 ^c
出現下述行為來參與戶外活動時間								
8.01	會看到距離 20-25 公分(8-10 英吋)的物品	0	1	2	3	E	CG	K
8.02	可握住放在他/她手中的物品	2	1	2	3	I	M	A
8.03	會持續握住一個物品時，再伸另一手去拿第二個玩具或物品	6	1	2	3	I	M	A
8.04	獨立行走，至少幾步	13	1	2	3	I	M	A
8.05	跑步（可能看起來像快走）	16	1	2	3	I	M	A
8.06	乘坐並用腳滑動有輪的玩具車（不須用腳去踩腳踏板）	20	1	2	3	I	M	A
8.07	可以雙腳離地跳起來	24	1	2	3	I	M	A
8.08	可以沿著梯子爬上小溜滑梯再滑下來	24	1	2	3	I	M	A
8.09	適當的使用沙坑玩具玩（如：不要扔沙或吃沙）	24	1	2	3	E	CG	K
8.10	依遊樂器設計的使用目的適當地玩（知道它們的適當使用方式）	24	1	2	3	E	CG	K
8.11	在戶外玩不會煩躁不安（在監督下大約 30 分鐘）	24	1	2	3	E	S	S
8.12	喜歡在遊戲場玩（或許有喜歡的遊具活動）	24	1	2	3	E	CG	K
8.13	會接住大球（如：沙灘球）	24	1	2	3	I	M	A
8.14	獨立走上樓梯（兩腳一階），可以扶扶手	24	1	2	3	I	M	A
8.15	獨立走下樓梯（兩腳一階），可以扶扶手	26	1	2	3	I	M	A
8.16	兩腳一起由小階梯或滑梯底部往下跳，不需協助	27	1	2	3	I	M	A
8.17	遊戲時可保持平衡的向前走和向後走	28	1	2	3	I	M	A
8.18	獨立走上樓梯（一腳一階）	30	1	2	3	I	M	A
8.19	理解熱，冷，髒，濕等用詞（例如，球髒了，沙子濕了）	30	1	2	3	S	CM,CG	K
8.20	用腳踩三輪車的腳踏板至少連續一段短距離	33	1	2	3	I	M	A
8.21	用手和腳在攀爬架上爬上爬下	33	1	2	3	I	M	A
8.22	投入在遊戲中並和他人輪流玩（如：跳過繩子，跳格子；或許可能需要照顧者引導）	34	1	2	3	S	S	S
8.23	了解簡單的規定（但仍可能會測試底線）	34	1	2	3	E	S	S
8.24	會遵從在遠處的照顧者的指示	36	1	2	3	S	CM	K

8.25	會玩大型滑梯 (約 2 公尺高)	36	1	2	3	I	M	A
8.26	會玩一般的盪鞦韆 (可能無法有效的擺動腳來搖盪鞦韆)	36	1	2	3	I	M	A

A. 評 3 分的題數(經常或超越此項) : _____	*將此五個數據加入 MEISR 分數總表*
B1. 符合年齡的題數 : _____	C1. 作息的所有題數 : _____
B2. 兒童的精熟度 (A/B1*100) : _____%	C2.作息的精熟度(A/C1*100):_____%

註：^a功能性領域(Functional): E = 投入； I = 獨立性； S = 社會關係

^b發展領域(Development): A = 適應性； CG = 認知； CM = 溝通； M = 動作； S = 社交

^c成效(Outcome): S = 正向社交關係； K = 獲得與使用知識和技能； A = 採取行動以滿足需求

9. 獨自玩 出現下述行為來參與獨自玩時間		一般開始月齡	尚未	有時	經常或超越此項	功能性 ^a	發展 ^b	成效 ^c
9.01	仰躺時會轉動頭（可能偏好向一邊轉，但可以轉向二邊）	0	1	2	3	I	M	A
9.02	重複玩玩具的動作(例如敲打玩具、踢腳以移動物品)	3	1	2	3	E	CG	K
9.03	用手和口探索物品	3	1	2	3	E	CG	K
9.04	抓自己的腳放到嘴巴裡探索	5	1	2	3	E	CG, M	K
9.05	趴著，伸出一隻手去拿玩具	6	1	2	3	I	M	A
9.06	可以堆砌起一部分的物品，如：奶嘴、奶瓶、喜歡的玩具	6	1	2	3	E	CG	K
9.07	努力原地轉圈、翻滾、或伸展身體去拿遠一點的玩具	7	1	2	3	E	M	A
9.08	可以獨立坐著（不需要用手支撐）	8	1	2	3	I	M	A
9.09	可以自己使玩具動起來（如：推動或重新啟動）	9	1	2	3	E	CG	K
9.10	會故意摔落或丟下物品來探索物品	9	1	2	3	E	M, CG	K

9.11	會從坐姿轉換成四足跪姿，並會離地爬	9	1	2	3	I	M	A
9.12	用離地爬的方式去拿玩具或想要的物品	10	1	2	3	I	M	A
9.13	用拇指和食指尖撿起小物品	12	1	2	3	I	M	A
9.14	把玩具放進容器和拿出（如：放入和倒出玩具）	12	1	2	3	E	CG	K
9.15	會注意到玩具滾動界限範圍，並且去找出玩具（如：球，汽車）	12	1	2	3	E	M, CG	K
9.16	使用雙手去玩或探索，尚未顯出優勢手	12	1	2	3	I	M	A
9.17	玩玩具時，表現出對玩具功能的了解（如：敲鼓，從杯子喝水）	12	1	2	3	E	CG	K
9.18	使用非口語來表達情緒（如：呃，哦，哎呀）	12	1	2	3	S	CM	S
9.19	會輕拍書本中的圖片，一次翻一頁或多頁	15	1	2	3	E	M, CG	K
9.20	站立時從地板上撿起玩具/物品	15	1	2	3	I	M	A
9.21	會選擇偏好的玩具或物品且可獨立取得	15	1	2	3	I	CG	A

9.22	在照顧者不在的情況下，可獨自玩遊戲幾分鐘	18	1	2	3	E	S	S
9.23	遊戲中建造物品(例如堆積木或樂高)	19	1	2	3	E	CG,M	K
9.24	顯示出了解玩具或物品的歸放地點（如：去架子上 找到特定的玩具，收拾玩具）	21	1	2	3	E	CG	K
9.25	用三指抓握蠟筆著色	23	1	2	3	I	M	A
9.26	遊戲中會有一些含糊不清的和清楚的口語	24	1	2	3	E	CM	K
9.27	經由2個或更多的連串動作來進行假扮遊戲（如：餵洋娃 娃，拍打洋娃娃使其打嗝，然後放下洋娃娃叫她午睡）	24	1	2	3	E	CG	K
9.28	假裝物品是其他東西（如：以積木假扮為食物）	24	1	2	3	E	CG	K
9.29	配對兩個或兩個以上的形狀或顏色（如：將圓形積 木放在一起，挑選相同顏色的汽車）	24	1	2	3	E	CG	K
9.30	會玩較精緻的假扮遊戲（如：打扮自己使自己假扮 成媽媽、消防員、或老師）	30	1	2	3	E	CG	K

9.31	對完成任務顯示出驕傲(如:鼓掌,說“我做到了”或以吸引他人注意的方式顯示他/她完成的任務)	30	1	2	3	S	S	S
9.32	在遇到困難時持續一段時間,嘗試用不同的方法去解決	30	1	2	3	E	CG	K
9.33	獨自玩的時候可以保持安全(如:不會玩瓦斯爐)	30	1	2	3	I	A, CG	A
9.34	會畫圖,畫線或畫曲折線(如:不僅僅是在紙上亂塗)	33	1	2	3	E	M, CG	K
9.35	知道可以遊戲的地區界線在哪裡(如:了解車道和街道是不同的)	36	1	2	3	I	CG	A

A. 評3分的題數(經常或超越此項): _____	*將此五個數據加入 MEISR 分數總表*
B1. 符合年齡的題數: _____	C1. 作息的所有題數: _____
B2. 兒童的精熟度 (A/B1*100): _____%	C2. 作息的精熟度(A/C1*100): _____%

註: ^a功能性領域(Functional): E = 投入; I = 獨立性; S = 社會關係

^b發展領域(Development): A = 適應性; CG = 認知; CM = 溝通; M = 動作; S = 社交

^c成效(Outcome): S = 正向社交關係; K = 獲得與使用知識和技能; A = 採取行動以滿足需求

10. 洗澡		一般開始月齡	尚未	有時	經常或超越此項	功能性 ^a	發展 ^b	成效 ^c
出現下述行為來參與洗澡時間								
10.01	洗澡時會和照顧者互動，不會不安或不高興	0	1	2	3	E	S	S
10.02	自己用雙手支撐坐著，且維持頭部直立	5	1	2	3	I	M	A
10.03	和鏡子裡的自己玩並笑	5	1	2	3	E	S	S
10.04	洗澡時間以眼神接觸、牙牙學語或其他方式和照顧者互動	6	1	2	3	S	S, CM	S
10.05	會拍水	6	1	2	3	E	CG	K
10.06	如果被支撐穩固地坐著，會伸手抓握玩具	6	1	2	3	I	M	A
10.07	握住毛巾並模仿照顧者的清洗行為	9	1	2	3	I	CG	K
10.08	拿玩具給照顧者看，但不一定要給照顧者	9	1	2	3	S	S	S
10.09	拿起掉落水中的玩具	9	1	2	3	E	CG	K
10.10	當被問到「要起來了嗎」，「洗好了」時以手勢或動作回應	9	1	2	3	S	CM	K
10.11	配合伸出要被洗的手臂	11	1	2	3	E	A	A

10.12	牽著一隻手或兩隻手走路	12	1	2	3	I	M	A
10.13	了解有關洗澡的經常用語（如：站起來、拍拍）	12	1	2	3	S	CM	K
10.14	在浴缸中玩玩具，會提示照顧者幫助，以重複喜歡的動作（如：給照顧者玩具讓他/她倒入浴缸中，吹泡泡等）	12	1	2	3	E	CG	K
10.15	了解指令和物品的名稱（如：洗腳，拿杯子）	18	1	2	3	S	CG,CM	K
10.16	接受照顧者刷他/她的牙，不會拒絕（可能握住或咬牙刷）	18	1	2	3	E	A	A
10.17	在幫助下單腳站立（如：為了擦乾，穿褲子）	18	1	2	3	I	M	A
10.18	配合洗頭（不會不安或不高興）	19	1	2	3	S	S	S
10.19	識別鏡子中的自己（如：說出姓名或小名）	20	1	2	3	E	CG	K
10.20	若水溫不舒適會表達（口語或手勢）	20	1	2	3	S	CM	A
10.21	依照指示及提示下收拾洗澡玩具，作為洗澡作息的一部	22	1	2	3	E	CM, S	S

	份							
10.22	獨立洗身體各部位(如:腳,手,腿)	24	1	2	3	I	A	A
10.23	配合照顧者梳頭髮	24	1	2	3	S	S	S
10.24	在洗澡時間會與照顧者交談,並了解照顧者的話至少一半	24	1	2	3	S	CM	K
10.25	部分協助下刷牙	25	1	2	3	I	A	A
10.26	會自己用毛巾擦乾身體,但仍需幫助才能完全擦乾	30	1	2	3	I	A	A
10.27	當獨立完成任務會顯示驕傲	30	1	2	3	S	S	S
10.28	當被問到時,會正確說出他/她是男孩還是女孩	33	1	2	3	S	S	K
10.29	會獨立擦乾身體(或許需要照顧者最後確認)	36	1	2	3	I	A	A
10.30	會選擇喜歡的牙膏口味、髮飾等等	36	1	2	3	E	CG,CM	A

A. 評3分的題數(經常或超越此項): _____	*將此五個數據加入 MEISR 分數總表*
B1. 符合年齡的題數: _____	C1. 作息的所有題數: _____
B2. 兒童的精熟度 (A/B1*100): _____%	C2. 作息的精熟度(A/C1*100): _____%

註: *功能性領域(Functional): E= 投入; I= 獨立性; S= 社會關係

^b發展領域(Development): A =適應性； CG =認知； CM =溝通； M =動作； S =社交
^c成效(Outcome): S =正向社交關係； K = 獲得與使用知識和技能； A = 採取行動以滿足需求

11. 睡覺 出現下述行為來參與睡覺時間		一般開始月齡	尚未	有時	經常或超越此項	功能性 ^a	發展 ^b	成效 ^c
11.01	回應照顧者的行為而入睡（如：照護，搖晃）	0	1	2	3	S	S	S
11.02	晚上可睡 4 小時	2	1	2	3	I	A	A
11.03	睡在他/她自己的嬰兒床或床(即能睡自己的床)	3	1	2	3	I	A	A
11.04	睡眠 6 小時以上（可能會醒來並重新入睡）	6	1	2	3	I	A	A
11.05	可安撫自己入睡（或許使用毯子，奶嘴進行自我調節）	6	1	2	3	E	S	S
11.06	晚上睡 8-12 小時	12	1	2	3	I	A	A
11.07	可以表達他/她在睡前想要什麼（如：用手指，手勢）	12	1	2	3	S	CM	A
11.08	理解與睡覺時間有關的單詞（如：床）	12	1	2	3	S	CM	K
11.09	使用口語或手勢表達他/她要不要睡覺	18	1	2	3	S	CM	A
11.10	可拿起並攜帶較大的玩具（如：絨毛玩具，大毯）	18	1	2	3	I	M	A

	子)							
11.11	在照顧者的協助下會完成睡前作息的步驟 (甚至可能提醒照顧者錯過的步驟)	24	1	2	3	I	S	S
11.12	會參與唱歌或說故事 (重複其中的一部分)	24	1	2	3	E	CG	K
11.13	上床後, 會整夜躺在床上 (如果照顧者期待有此表現)	30	1	2	3	I	A	S
11.14	配合照顧者的要求去睡覺	30	1	2	3	S	S	S
11.15	很快上床睡覺 (稍微耍賴)	33	1	2	3	E	S	S
11.16	談論他/她的一天或明天將要做什麼事	36	1	2	3	S	CM	K

A. 評 3 分的題數(經常或超越此項) : _____	*將此五個數據加入 MEISR 分數總表*
B1. 符合年齡的題數 : _____	C1. 作息的所有題數 : _____
B2. 兒童的精熟度 (A/B1*100) : _____%	C2.作息的精熟度(A/C1*100):_____%

註：^a功能性領域(Functional): E = 投入；I = 獨立性；S = 社會關係

^b發展領域(Development): A = 適應性；CG = 認知；CM = 溝通；M = 動作；S = 社交

^c成效(Outcome): S = 正向社交關係；K = 獲得與使用知識和技能；A = 採取行動以滿足需求

12 外出	一般開始月齡	尚未	有時	經常或超越此項	功能性 ^a	發展 ^b	成效 ^c
出現下述行為來參與外出時間							

12.01	被抱起時會安靜下來	0	1	2	3	E	S	S
12.02	可接受被抱著或放在嬰兒推車或提籃中並能放鬆	0	1	2	3	E	S	S
12.03	哭泣表示不適	0	1	2	3	S	CM	A
12.04	對照顧者會以微笑回應	2	1	2	3	S	S	S
12.05	會發出咕咕聲	2	1	2	3	S	CM	K
12.06	會專注或不經意的看照顧者的行動	3	1	2	3	E	CG	K
12.07	將頭轉向聲源(如：尋找說話的人)	3	1	2	3	E	CG	K
12.08	用奶嘴、姆指或物品自我安撫	4	1	2	3	E	S	S
12.09	當被拉坐起時頭部可跟著抬起(如：放置在嬰兒推車中)	5	1	2	3	I	M	A
12.10	對熟悉的照顧者和陌生人的反應不同	6	1	2	3	S	S	S
12.11	會以揮手或手勢表示再見	9	1	2	3	S	CM	S
12.12	給他機會時可以在幫助下行走或自己行走	12	1	2	3	I	M	A

12.13	顯示出理解簡單的問題（如：被問“媽媽在哪裡？”時，孩子會看著媽媽）	12	1	2	3	S	CM	K
12.14	會讓爸媽以外的人幫忙（有點陌生人焦慮），但仍然喜歡照顧者在視線範圍內	12	1	2	3	S	S	S
12.15	可以獨立由坐姿轉為站姿，或許需要使用支撐物站起	12	1	2	3	I	M	A
12.16	用手指或其他方法吸引照顧者看某樣事物	14	1	2	3	S	CM	S
12.17	用手指要照顧者注意遠處（如：戶外）的某樣事物	18	1	2	3	S	CM	S
12.18	用口語或手勢說出他或她想要的東西（如：杯子，兔子）	18	1	2	3	S	CM	A
12.19	當照顧者在忙碌時，可以自己找事情做幾分鐘	18	1	2	3	E	A	A
12.20	在有或無提示下會模仿聽到的聲音（如：動物叫聲，車輛聲音）	18	1	2	3	S	CM	K

12.21	可以仿說與外出有關的兩個字的片語 (如：去公園，騎車)	18	1	2	3	S	CM	K
12.22	對他人表示情感 (如：擁抱，拍拍，有情感的話語)	18	1	2	3	S	S	S
12.23	坐在汽車安全座椅上，會接受繫好安全帶，以確保安全	24	1	2	3	E	S	A
12.24	會知道社會規則，牽著照顧者的手	24	1	2	3	E	S	S
12.25	說“我的”以對他人顯示自己的物品所有權	24	1	2	3	S	S	S
12.26	獨立爬上車或他/她的安全座椅	24	1	2	3	I	M	A
12.27	用口語回答簡單的問題 (如：那是什麼?)	27	1	2	3	S	CM	K
12.28	當別人告訴他/她只拿一樣時，他/她會由一堆物品中只拿一個	27	1	2	3	E	CG	K
12.29	當外出行走時會和照顧者在一起 (可能需要經常提醒)	30	1	2	3	E	S	S

12.30	能回應“不行”或別的指示，不會發脾氣（如：不行，我們現在不能買冰淇淋；可以在這裡玩，但不能在那裡玩）	30	1	2	3	S	CG, S	S
12.31	當被詢問時，會說自己的姓和名	30	1	2	3	S	CG	K
12.32	說出熟悉的人或動物的名字（如：爺爺，貓的名字‘咪咪’）	30	1	2	3	S	CM, CG	K
12.33	會嘗試練習平衡的動作，在人行道邊緣線行走幾步（如果在安全範圍內）	33	1	2	3	I	M	A
12.34	會告訴別人沒在眼前發生的事情（如：媽媽上班）	36	1	2	3	S	S, CM	S
12.35	在照顧者做事時會等待（如：在收銀機前）	36	1	2	3	E	S	S

A. 評 3 分的題數(經常或超越此項)：_____	*將此五個數據加入 MEISR 分數總表*
B1. 符合年齡的題數：_____	C1. 作息的所有題數：_____
B2. 兒童的精熟度 (A/B1*100)：_____%	C2. 作息的精熟度(A/C1*100):_____%

註：*功能性領域(Functional): E= 投入； I= 獨立性； S= 社會關係

^b發展領域(Development): A =適應性； CG =認知； CM =溝通； M =動作； S =社交
^c成效(Outcome): S =正向社交關係； K = 獲得與使用知識和技能； A = 採取行動以滿足需求

13. 逛街購物 出現下述行為來參與逛街購物時間		一般開始月齡	尚未	有時	經常或超越此項	功能性 ^a	發展 ^b	成效 ^c
13.01	注意照顧者的聲音	0	1	2	3	S	S	S
13.02	當面對面時會看照顧者的嘴巴和眼睛	2	1	2	3	E	S	S
13.03	當物品玩具放在他她面前時會伸手去拿(張開雙手或單手)	5	1	2	3	E	M	A
13.04	用看或嘗試揮手來回應“再見”	7	1	2	3	S	CM	S
13.05	獨立坐在購物車內	9	1	2	3	I	M	A
13.06	指向或伸手去取照顧者說的物品名稱(如:貨架上有2種物品,聽到“拿蘋果”時,會指或拿蘋果)	9	1	2	3	S	CM	K
13.07	了解要坐在購物車內的規則,偶爾躁不安(約30分鐘)	12	1	2	3	E	S	S
13.08	表達他/她想要什麼(如:用手指,手勢)	12	1	2	3	S	CM	A
13.09	仿說一個新的名詞(如:蛋糕,香蕉,雞蛋)	14	1	2	3	S	CM	K
13.10	會拿著物品走(如:小袋子)	18	1	2	3	E	M	A
13.11	指認和講出日用品的名稱(3個或更多)	18	1	2	3	E	CM	K
13.12	了解你的和我的不同(如:這是你的飲料,這是我的)	21	1	2	3	S	CM	K
13.13	推嬰兒推車或小型購物車	24	1	2	3	I	M	A
13.14	依父母要求拿取架上的物品	30	1	2	3	S	CM	K
13.15	對其他兒童有興趣	30	1	2	3	S	S	S
13.16	對商店中不認識的大人有適當的反應	33	1	2	3	S	S	S
13.17	在放滿大小物品的環境中四處走動、移動和跨過物品	33	1	2	3	I	M	A
13.18	會走在購物車旁(保持安全距離)	36	1	2	3	I	A	A

A. 評3分的題數(經常或超越此項): _____	*將此五個數據加入 MEISR 分數總表*
B1. 符合年齡的題數: _____	C1. 作息的所有題數: _____
B2. 兒童的精熟度 (A/B1*100): _____%	C2. 作息的精熟度(A/C1*100): _____%

註: ^a功能性領域(Functional): E= 投入; I= 獨立性; S= 社會關係

^b發展領域(Development): A=適應性; CG=認知; CM=溝通; M=動作; S=社交

° 成效(Outcome): S = 正向社交關係 ; K = 獲得與使用知識和技能 ; A = 採取行動以滿足需求

14. 作息轉換 出現下述行為來參與作息轉換時間		一般開始月齡	尚未	有時	經常或超越此項	功能性 ^a	發展 ^b	成效 ^c
14.01	從一種作息/活動轉換到另一種作息/活動時，至少有一個轉換時間不會不安或過度焦躁	0	1	2	3	I	S	S
14.02	經由改變行為顯示出對於新的，陌生的或不同情境的覺察（如：安靜，四處觀看，哭泣，靠著照顧者）	6	1	2	3	S	S	S
14.03	聆聽或注意照顧者的談話而不會分心	10	1	2	3	S	S	S
14.04	根據要求拿玩具或物品給照顧者	12	1	2	3	S	CM	K
14.05	顯示出和當時情境相符合的情緒反應（如：抵抗不想要的改變，對於想要的轉換有顯著的愉悅感）	15	1	2	3	S	S	S
14.06	覺察出好笑的轉換行為並笑出來（如：將鞋子穿在手上，杯子倒放，浴缸中沒有水）	15	1	2	3	E	CG, S	K
14.07	嘗試獨立做事，以及可能用焦躁行為抵制轉換	18	1	2	3	I	A	A
14.08	在提示下，可以了解熟悉的作息時程並遵守	24	1	2	3	E	S	S
14.09	在新的情境中會表現出害羞或緊張的行為	24	1	2	3	S	S	S
14.10	儘管不情願轉換，但在提示和支持下仍會遵守	30	1	2	3	S	S	S
14.11	會遵守相關的一些固定且熟悉的規矩，從一個活動/作息轉換到另一個活動/作息	30	1	2	3	S	CM, S	S
14.12	會遵守“如果-然後”的規矩，如：我們先做___，然後才可以做___（或許會抗議）	33	1	2	3	S	CM, CG	K
14.13	明確表達對轉換或改變的期待，而不會發脾氣	33	1	2	3	S	CM, S	A
14.14	可以說出對轉換的一些感受（如：我喜歡祖母的...，我討厭上床睡覺）	36	1	2	3	S	CM, S	S
14.15	遵守一些規矩，並可能提醒其他人相關規矩（如：你要穿工作服才能畫畫）	36	1	2	3	E	S	S

A. 評3分的題數(經常或超越此項)：_____	*將此五個數據加入 MEISR 分數總表*
B1. 符合年齡的題數：_____	C1. 作息的所有題數：_____
B2. 兒童的精熟度 (A/B1*100)：_____%	C2. 作息的精熟度(A/C1*100):_____%

註：^a功能性領域(Functional): E= 投入；I= 獨立性；S= 社會關係

^b發展領域(Development): A=適應性；CG=認知；CM=溝通；M=動作；S=社交

° 成效(Outcome): S = 正向社交關係 ; K = 獲得與使用知識和技能 ; A = 採取行動以滿足需求



This work is licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License. To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/> or send a letter to Creative Commons, PO Box 1866, Mountain View, CA 94042, USA.