

Ocena bezpośredniego nauczania incydentalnego obserwowanego podczas codziennych czynności (OBNIOCC)

R. A. McWilliam (2016)

Nauczyciel:

Obserwator:

Data:

Godzina rozpoczęcia sesji:

Godzina zakończenia sesji:

Czynność:

	Czas							
Czy osoba dorosła	Imię dziecka/Opis							
1) podążała za dzieckiem wchodząc z nim w interakcję w sposób, który nie zaburzał jego zainteresowania i nie rozpraszał jego uwagi?								
2) wywoływała u dziecka [proszę wybrać]								
• dłuższe zaangażowanie								
• bardziej złożone zaangażowanie								
• określone zachowanie - zgodne z zaplanowanym celem								
3) zwiększała interakcję z dzieckiem								
WYNIK								
WSPÓŁCZYNNIK (# KOLUMNY / CZAS W SEKUNDACH):								

Wskazówki

W momencie rozpoczęcia interakcji z dzieckiem wprowadź do tabeli jego imię lub opis (np. niebieska koszulka). Możliwe oceny to: 0 - żadne z zachowań nie zostało zaobserwowane, 1 - jedno z zachowań zostało zaobserwowane, 2 - dwa z zachowań zostały zaobserwowane, 3 - wszystkie trzy zachowania zostały zaobserwowane, dzięki czemu dana kolumna dowodzi wystąpienia przypadku nauczania incydentalnego. Oceny te należy wpisywać w komórkę WYNIK. W pozycji 2) przyznać można tylko 1 punkt: należy zaznaczyć odpowiedni podpunkt, odpowiadający wywołanej reakcji.

Współczynnik nauczania incydentalnego obliczany jest wg wzoru $\text{częstotliwość}/\text{czas}$. Godzina rozpoczęcia sesji jest punktem początkowym, a punktem końcowym jest ostatnia obserwacja, chyba że sesja obserwacyjna zakończyła się przed wystąpieniem ósmej interakcji (tj. przed ósmą kolumną). Sesje powinny trwać nie dłużej niż 15 minut. Jeśli wszystkie kolumny (8) zostaną wypełnione w ciągu pięciu minut, współczynnik wyniesie 1,6 (8/5) - co oznacza, że nauczanie incydentalne występowało z częstotliwością 1,6 raza na minutę. Jeśli wszystkie kolumny zostaną wypełnione w zaledwie 3 minuty, współczynnik wyniesie 2,67 raza na minutę. Jeśli tylko trzy kolumny zostaną wypełnione w 15 minut, współczynnik wyniesie 0,2 raza na minutę. Każda kolumna odpowiada kolejnej interakcji pomiędzy nauczycielem a dzieckiem (tzn., że nie dotyczy ona pracy w grupie). Może ona dotyczyć różnych dzieci lub tego samego dziecka. Interakcja może składać się z więcej niż jednej rundy. Na przykład: reakcja na zainteresowanie wykazane przez dziecko, przekazanie mu odpowiedzi oraz reakcja na zachowanie dziecka po przekazaniu mu odpowiedzi należy policzyć w jednej kolumnie jako jedną interakcję. Jeśli nauczyciel zacznie mówić do innego dziecka, interakcja zostaje zakończona, a wynik wpisany do kolumny, nawet jeśli nauczyciel ponownie skieruje swoją uwagę na dziecko. Rozpocznie się wtedy następną obserwacją (tj. kolumna).

WYNIK może wynieść maksymalnie 3, a minimalnie 0 dla każdej z kolumn (tj. interakcji). Wyłącznie kolumny z wynikiem 3 uznawane są za przypadki wystąpienia nauczania incydentalnego.

Dla celów badawczych zaleca się wydrukowanie dodatkowej kopii.



EIEIO

Evidence-based International
Early Intervention Office

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/> or send a letter to Creative Commons, PO Box 1866, Mountain View, CA 94042, USA.