

E-QUAL III

Children Engagement Codes

مقياس لسلوك المشاركة عند الأطفال

Developed by

R.A. McWilliam, Ph.D

Reneé E.L. de Kruif,

1998

Frank Porter Graham Child Development Center

University of North Carolina at Chapel Hill

Translated by

Hasan Y. Zaghlawan, Ph.D.

Hesham F. Abda, M.A.

University of Northern Colorado

المثابرة (Persistent, P)

يجب أن تُشكل المهمة التعليمية تحدياً للطفل، وأن تتطلب مهارة حل المشكلة. تتضح المثابرة من خلال محاولة الطفل الأولى الفاشلة لحل المشكلة أو الوصول للهدف، أو من خلال تغيير الاستراتيجيات، أو باستخدام نفس الاستراتيجية مرة أخرى لتحقيق ذلك.

أمثلة مع البالغين (T) والأقران (K)

- يحاول بطريقة أخرى جعل البالغ يعمل أو يفهم شيئاً ما (يستخدم الطفل كلمات مختلفة لتوضيح الرسالة عندما يفشل في ذلك من المرة الأولى... محاولة الطفل جعل المعلم يعطيه لعبة).
- يحاول جذب انتباه طفل آخر أو معلم بمناداة أسمائهم بشكل متكرر (جمال انظر ماذا لدي، جمال انظر، جمال، جمال).
- يحاول جعل البالغ أو طفلاً آخر يُكرر الأشياء (عندما يقوم الكبار بشيء ما يُحبه الطفل يبدأ الطفل في طلب المزيد منه).
- يتضمن مقاومة الطفل التخلي عن لعبة لزميله من خلال سلوك مناسب لعمره (الطفل الذي يستمر بالتمسك باللعبة عندما يرغب طفل آخر بأخذها).

أمثلة مع الأشياء (O) :

- حل المشكلات (عندما تسقط لعبة خلف الأثاث بسرعة يجد الطفل وسيلة لإخراجها).
- يحاول أن يكمل المهام أو يحل المشكلات، حتى لو تطلبت وقتاً طويلاً لإنهائها (رغم الصعوبات التي يواجهها الطفل إلا أنه يكمل المهمة، وكذلك الطفل الذي يثابر في محاولة تثبيت قوالب التركيب مع بعضها البعض).
- إصرار الطفل على الاستمرار في الأكل رغم صعوبة ذلك باستخدام اليد.
- يحاول الطفل إخراج المكعبات من صندوق الأشكال بمسكها من خلال الفتحات، لكنه لا يستطيع إخراجها. يقلب الصندوق حتى ينجح في إخراجها.

لا تتضمن:

- وضع ألعاب التركيب (البازل) مع بعضها البعض. على الرغم من أن هذا نشاط مثابرة، إلا أننا لن نكون قادرين على تدوين حقيقة أن الطفل سيبقى يلعب بالبازل لفترة طويلة. هذا مستوى مختلف من الملاحظة. لأسباب عملية، فإن إتمام لعبة التركيب سيدون له على أنه مستوى بنائي من المشاركة (Co) ما لم يكن لدى الطفل صعوبة واضحة في وضع قطع التركيب، ويحاول إيجاد طرق مختلفة لجعل قطع التركيب تناسب الفتحات الموجود بالصندوق.
- لا يتضمن طلب الاستمرار في اللعبة فقط، بل يجب أن تشمل أيضاً على تحدي للطفل الذي يقول "اقفزي يا أمي" (لطلب الاستمرار في اللعب والذي يشتمل قفز الأم بالطفل للأعلى والأسفل على السرير) يفترض تدوينه كسلوك مُشَقَّر (E)، لو استمر الطفل في هذا الطلب لأن الأم لم تُصغي له، أو وجد أسلوباً آخر لجذب انتباه الأم، يفترض أن يُدون هذا السلوك هنا كمثابرة (P).
- طرق المسامير في قطعة من الخشب، أو ورق المعجون بالعصا، ما لم يتضمن تحدياً.

السلوك الرمزي (Symbolic Behavior, S)

استخدام الأشكال المألوفة للسلوك مثل اللغة، اللعب التمثيلي، لغة الإشارة، الرسم... إلخ. هذا يسمح للطفل أن يتفكر ملياً بالماضي، والتحدث عن المستقبل، ويبنى أشكالاً جديدة من التعابير من خلال دمج رموز وإشارات مختلفة. الصفة الرئيسية للسلوك الرمزي أنه غير مرتبط بسياق أو محتوى محدد، وقد تكون القدرة على التواصل حول شيء أو شخص ليس متوفراً أو موجوداً حالياً، ويتضمن ذلك المفاهيم المجردة (متى عيد ميلادي؟). في حالة اللعب التمثيلي، يجب أن يتضمن سلوك الطفل (1) تقمص شخصية ما (2) استبدال أشياء بأشياء أخرى أو (3) يمثل دوراً وفقاً لأحداث قصة معينة.

أمثلة مع البالغين (T) والأقران (K)

- الطفل يقول " القطة مم!" ليوضح ماذا حدث مع القطة قبل عدة أيام.
- الطفل يقول "لعب" ليطلب من الشخص البالغ الذهاب للمنتزه واللعب.
- عبارة " بدي أشرب" في غياب التلميحات المرجعية (Reference-giving cues).
- تمثيل جزء من قصة سمعها الطفل في السابق. على سبيل المثال "أنت الأم. يجب عليك أن تركب في السيارة الآن"

أمثلة مع الأشياء

- يتذكر الطفل مكان الشيء بعد عدة ساعات.
- يضع المشبك في فم الدمية كفكرة إطعام طفل (استبدال الشيء).
- يتعامل مع الدمية كأنها حية. فمثلاً يحرك الطفل ذراع الدمية لجعلها تشرب، بدلاً من حمل الكوب لشفتي الدمية. أو تحريك ذراع الدمية للقول مع السلامة.
- يُسقي الطفل الدمية باستخدام زجاجة الماء.

لا تتضمن

- تمشيط شعر الدمية بالمشط. هذا السلوك سيُدون كسلوك تفريقي (D)؛ لأن الفرشاة استخدمت كما يجب أن تستخدم. فالطفل قام فعلاً بتمشيط الشعر.
- الرسم. على الرغم من أن رسم حيوان رآه الطفل في رحلة يمكن أن يُدون كسلوك رمزي، إلا أن الأطفال الذين تتراوح أعمارهم ما بين (12-36 شهراً) غالباً ما يقومون بالرسم باستخدام أساليب مألوفة بدلاً من رسمها من خلال رموزها (فمثلاً قد يرسم الطفل زرافة شاهدها في حديقة الحيوان، ولكنه لن يستطيع رسم الزرافة من خلال شيء شاهده ويرمز للزرافة). ولهذا الرسم سيُدون كسلوك بنائي (Co).

السلوك المُشفَّر (Encoded Behavior, E)

يستخدم السلوك المُشفَّر للسلوكيات الاجتماعية فقط. استخدام الأشكال المألوفة للسلوك التي تكون مُفيدة بسياق، والتي تعتمد على مرجعيات أو محفزات حالية كأساس لاستثارة السلوك. بينما يمكن استخدام السلوك المُشفَّر لتدوين كل من المشاركة الاجتماعية والمشاركة من خلال استخدام الأشياء، إلا أننا هنا سوف نستخدمه فقط للسلوكيات الاجتماعية، ولهذا فإن السلوك المُشفَّر يتضمن استخدام لغة مفهومة ولكن غير متكررة (U)، أو خارجة عن السياق (S) للتواصل عن أشياء أو أحداث ضمن المحتوى الأنبي.

أمثلة مع البالغين (T) والأقران (K)

- استخدام لغة الإشارة أو لغة ثانية لطلب المساعدة.
- الاستمرار بالحوار حول شيء ما موجود فعلياً. على سبيل المثال: عمل فني موضوع على الطاولة، أو صورة في قصة قصيرة...إلخ.
- يقول الطفل "أمي اقفزي" لطلب الاستمرار في اللعب والذي يشمل فز الأم بالطفل للأعلى والأسفل على السرير.
- تقليد كلمات جديدة (عندما تكون مفهومة فقط).
- يجاوب الطفل بـ "أخضر" لسؤال الأستاذ "ما هذا اللون؟" أو يقول "مووو" كإجابة لسؤال الأستاذ "ما هو صوت البقرة؟" بالرغم من أن البقرة تمثل رمزي للبقرة الحقيقية، إلا أن المهارة ما زالت أولية لتسمى مُشفَّر (E).

أمثلة مع النفس

- غناء أغنية مميزة بينما هو وحده.
- الحديث مع نفسه خلال اللعب.

لا تتضمن

- قول الطفل "أمي اقفزي" بينما هي تشير إلى لعبة لعبت بالأمس، سيُدون كسلوك رمزي (S).
- تقمص الطفل للحديث من خلال شخصية ما، سيُدون كسلوك رمزي (S)

اللعب البنائي (Constructive Play, Co)

يستخدم فقط مع الأشياء

اللعب بالأشياء لبناء شيء ما. أو وضع الأشياء مع بعضها البعض في مكانها المخصص، و ليس فقط التعامل/اللعب بالأشياء (سلوك تفريقي (D)) أو بطرق المكعبات ببعضها البعض (سلوك غير تفريقي (U)). اللعب البنائي يجب أن يكون قصدياً (غرضي).

أمثلة مع الأشياء

- تشييد مبنى باستخدام قطع الليغو.
- وضع قطع البازل مع بعضها البعض.
- إدخال الحلقات في العمود، اللعب بالخرزات المثبتة من حلال إدخالها بسلك، وضع المشابك على لوح المشابك المخصص.
- استخدام الصلصال أو المعجون لصنع البسكويت، طرق مسمار في قطعة خشب.
- رسم وتلوين الأشياء المألوفة.
- نسخ الأحرف.
- ربط أو تثبيت قطع من الفلين معاً لبناء منزل.

لا تتضمن

- اللعب بقطع الليغو (حملها، أو لفها). هذا السلوك سيُدون كسلوك تفريقي (D).
- محاولة لترتيب قطع البازل مراراً وتكراراً. هذه السلوك سيُدون كسلوك مثابرة (P).
- التلوين باتجاه معين. هذا السلوك سيُدون كسلوك تفريقي (D).
- طرق مسمار في قطعة خشب بينما يواجه الطفل صعوبة في فعل ذلك. هذه السلوك سيُدون كسلوك مثابرة.

السلوك التفرقي (Differentiated Behavior, D)

التنسيق والتنظيم في السلوك بحيث يعكس درجة أكبر من التفاصيل والتطور نحو السلوك المألوف. يوفر للطفل مجموعة من السلوكيات التي تسمح بالتكيف مع المتطلبات والتوقعات البيئية خصوصاً المعايير الاجتماعية. ويشتمل على التفاعل الفعال مع البيئة ولكنه ليس سلوكاً مثابرة (P)، وليس لعباً تمثيلاً (S)، وليس سلوكاً مكرراً (U)، وليس استخداماً مألوفاً للغة (E)، وليست تجميعاً لأشياء معاً (Co).

أمثلة مع البالغين (T) و الأقران (K)

- استخدام الإيماءات غير اللفظية (إشارة، إعطاء، هز الرأس).
- استخدام الأشياء للمبادرة باللعب مع البالغين.
- اختيار نشاط مفضل من بين عدد من الخيارات.
- تقليد حركات قام بها أطفال آخرون.
- مد اليدين كإشارة لطلب حمله من قبل الوالدين.
- استخدام الطفل لأصوات للدلالة على عدم رضاه من طفل آخر استخدم ألعابه، وهذه الأصوات ليست لغة مفهومة، وكذلك ليست بكاءً (N).

أمثلة مع الأشياء

- الشرب من الكوب باستقلالية.
- استخدام الملعقة أو الشوكة لتناول الطعام.
- تحريك سيارة على الأرض، ولكن ليس بطريقة متكررة (U) وبدون لعب تمثيلي.
- لعق الكريمة عن الأصابع (تدوين السلوك مع الشيء قبل تدوينه مع الذات).

أمثلة مع الذات

- القفز أو التخطي والوقوف مجددًا عندما يركز الطفل على هذا النشاط.
- أن يحب الرضيع لغرض الحبو فقط.

لا تتضمن

- غناء أغنية (E).
- تكرار بعض الكلمات أو همهمة (Humming) بأسلوب غامض.
- إذا طلب المعلم من الطفل التحرك من مكان لآخر، يجب أن يدون هذا السلوك كرمز (N)، إلا إذا كان الطفل يتفاعل مع المعلم أو مستمراً في اللعب مع لعبته التي بيده.

الانتباه المُركّز (Focused Attention, F)

هذا السلوك يتضمن مشاهدة أو الإستماع لشيء مميز في البيئة، ويجب أن يتضمن النظر المباشر إلى الشيء المميز لمدة لا تقل عن 3 ثواني. وفي حالة كانت المدة أقل من 3 ثواني فإن السلوك السابق هو الذي يجب أن يُدون. يتميز الإنتباه المُركّز بتعبيرات الوجه الجديّة، وسكون النشاط الحركي لأي متغيرات دخيلة على المهمة التي بين يديه. في هذا السلوك يستجيب الطفل لنطاق ضيق من المدخلات. كذلك يتضمن هذا السلوك إنتقائية عالية وحديّة من الانتباه العرضي (أنظر لاحقاً لوصف هذا الرمز)

أمثلة مع البالغين (T) و الأقران (K)

- التركيز مع المعلم خلال قرأته لكتاب.
 - الضحك كإستجابة لحدث ممتع.
 - مشاهدة طفل آخر بيني شيء ما.
 - مشاهدة المعلم وهو يوضح كيفية القيام بشيء ما.
 - مشاهدة شخص بالغ وهو يمشي إلى الغرفة.
- ملاحظة: يشمل هذا أيضًا تتبع محادثة بين شخصين، بالرغم من أن الطفل يحول انتباهه بين الشخصين.

أمثلة مع الأشياء (O)

- النظر إلى الجهاز الإلكتروني عند الاستماع إلى الموسيقى.
- تتبع شيء ما يتحرك عبر مجال رؤية الطفل.
- الانتباه باتجاه مصدر الصوت.
- النظر إلى لعبة جديدة وضعت على الطاولة.

لا تتضمن

- التحديق بشدة بدون هدف (السرحان، N).
- التحرك باتجاه شيء ما (D).

السلوك غير التفريقي (U) (Undifferentiated Behavior, U)

يتفاعل الطفل مع البيئة بدون أي تغيير في سلوكه (السلوك المتكرر)، وذلك باستخدام مستويات سلوكية بسيطة. هذا السلوك لا يتضمن تكراراً لسلوك معين بغرض حل مشكلة ما (انظر P في الأعلى). السلوك المتكرر هو الذي يهدف إلى إحداث تغيير في البيئة أو الحفاظ على التغذية الراجعة الناتجة من تصرفات الطفل. نادراً ما يتم استخدامه مع الأقران. تذكر أن السلوك غير التفريقي ليس سنياً. بل قد يكون سلوكاً مناسباً وتطورياً بحسب عمر الطفل.

أمثلة مع البالغين (T) والأقران (K)

- استخدام الألفاظ المتكررة (يقول الطفل: با با با با).
- الضغط على كعكة مصنوعة من المعجون، مراراً وتكراراً (حتى يتم تسويتها).
- لمس فم البالغين بشكل متكرر لجعلهم يستمرون في الكلام.
- إمساك طفل آخر وأرجحته إلى الأمام والخلف.

أمثلة مع الذات (L)

- تلويح اليدين، هز الرأس، رفرفة الذراعين بشكل متكرر. إذا حدث هذا كردة فعل (reflex)، فيجب تدوين هذا السلوك على أنه غير تفريقي (U)، ولكن إذا استمر السلوك ينبغي أن يُدون على أنه سلوك غير مشارك (N).
- همهمة صوت بشكل متكرر (Humming).

أمثلة مع الأشياء (O)

- ضرب المكعب على الطاولة بشكل متكرر. غالباً ما يستخدم هذا الرمز مع الأشياء، وعلى الأرجح يستخدم من قبل الأطفال الرضع. هذا السلوك يستخدم أيضاً من قبل الأطفال الرضع الذين يحاولون استكشاف الألعاب من خلال الفم أو مضغها بأسلوب مركز وإصرار. في حالة كان الطفل يستكشف اللعبة من خلال فمه بطريقة لا إدراكية في الوقت الذي ينظر فيه لشيء ما، سوف يُدون على أنه انتباه.
- هز و طرق لعبة (الخشخشة) لإحداث صوت.
- جعل الشيء القابل للحركة أن يتحرك.

لا تتضمن

- التآرجح بنفسه (N).
- تصفيق اليدين عندما يسأل المعلم من يستطيع التصفيق.

الانتباه العرضي (Casual Attention, Ca)

يمكن وصف الانتباه العرضي على أنه ذو نطاق أوسع من الانتباه المُركَّز ، بحيث أن الطفل ينظر إلى شيء ما لمدة لا تقل عن 3 ثوانٍ متواصلة (وفي حالة كانت المدة أقل من 3 ثواني فإن السلوك السابق هو الذي يجب أن يُدون). في هذا النوع من الانتباه الطفل يتابع سلسلة من الأشياء أو تسلسلاً لمجموعة من الأحداث خلال 3 ثوانٍ بدلاً من الانتباه إلى شخص معين أو شيء معين.

أمثلة مع البالغين (T) و الأقران (K)

- الأكل والنظر حول الطاولة.
- النظر في أنحاء الغرفة ليرى أين سيذهب بعد ذلك.
- البحث عن طفل آخر أو عن المعلم في الغرفة.

أمثلة مع الأشياء (O)

- ينظر الطفل لأشياء مختلفة في تسلسل معين.

لا تتضمن

- التحديق بشدة بدون هدف (السرطان، N).
- التحرك باتجاه شيء ما (D).
- ينظر الطفل للأعلى أثناء تناول الطعام، ولكنه من الواضح مشغول في تناول الطعام (D).
- عندما ينتظر الرضيع أن يتم إطعامه، ونظرات عينيه تتحرك حول المكان. إذا فشل الطفل في التركيز على شيء معين لمدة 3 ثواني على الأقل سيتم تدوينه على أنه غير مشارك (N) بدلاً من استمرار الرمز السابق.

ملاحظة

إذا كان الطفل يمضغ الأكل أو اللعبة ويصبح منتبهاً في الوقت ذاته إلى المعلم أو لطفل آخر، فإن السلوك يتم تدوينه بناءً على اتجاه نظرات الطفل. والأمر نفسه يكون صحيحاً في حال كان الطفل يلعب باللعبة، ولكن يبدأ بمشاهدة طفل آخر في حين لا تزال يده تمسك أو تستكشف اللعبة. في هذه الحالات التغيير في اتجاه نظرة الطفل يُشير إلى التحول في سلوك الانتباه.

السلوك غير المشارك (Nonengaged Behavior, N)

السلوك غير المشارك هو السلوك غير المتفاعل. الذي لا يتضمن حدوث أي من السلوكيات الأخرى: (1) الانتظار بلا مبرر ولكن ليس في المواقف التي تتطلب الالتزام بالدور، (2) الانتظار على الرغم من أن الطفل يعرف ما هو النشاط اللاحق والمتوقع (الجلوس على الطاولة بانتظار الأكل)، (3) التحديق بشدة بدون هدف (السرطان)، (4) التجول بلا هدف واضح في المكان، (5) البكاء - الأنين... إلخ، (6) الأفعال العدوانية أو التخريبية، (7) عدم الالتزام بالقوانين (رمي أو ركل الألعاب).

أمثلة مع البالغين (T) و الأقران (K)

- انتظار المعلم لبدء نشاط.
- البكاء بعد إثارة الكبار له (كقول البالغ لشيء ما أو إبعاد اللعبة بعيداً).
- البكاء بدون سبب.
- الفشل في الاستجابة عندما تكون الاستجابة متوقعة.
- التحديق بشدة بدون هدف (السرطان) خلال النشاط مع الكبار.
- التهرب من طلب المعلم بواسطة الأنين والاحتجاج.
- عندما يحمل المعلم طفلاً رضيعاً، يُدون سلوك الطفل الرضيع كسلوك انتباه إذا كانت نظر الطفل مُركزاً، ولكن إذا كان الطفل الرضيع ينظر بشكل غير هادف، يُدون على أنه (N).
- البكاء بعد إثارة الأقران له (عند ضرب طفل آخر له).

أمثلة مع الأشياء (O)

- طرق الشيء بشكل متكرر بدون وعي لذلك الفعل (طفل عمره 4 سنوات يطرق بالقلم بشكل عشوائي).
- كسر اللعبة من الغضب.
- تمزيق الورق دون داعٍ.
- التجول بلا هدف.
- الجلوس وحده دون فعل أي شيء.

أمثلة مع الذات (L)

- السقوط، التعثر.
- التثاؤب، مص الطفل لإبهامه.
- العبث في أنفه بإصبعه.

السلوك غير القابل للترميز (Uncodeable Behavior, X)

يستخدم هذا المستوى من الترميز عندما يكون الطفل غير مرئي للشخص المُلاحظ. يستخدم هذا الرمز عندما لا تستطيع رؤية الطفل بما فيه الكفاية لإستبعاد جميع رموز السلوك باستثناء سلوك واحد فقط. والاستثناء الوحيد لهذه القاعدة هو تدوين المشاركة عندما تكون ملاحظة السلوك لا تلغي بوضوح احتمالية أن يكون ذلك السلوك مثابرة. إذا كان جزء فقط من الطفل مرئياً ، وكان من الواضح لك سلوك المشاركة الذي يقوم به الطفل ، في هذه الحالة دَوِّن سلوك المشاركة المناسب. على سبيل المثال ، عندما يغادر الطفل الغرفة للذهاب إلى الحمام. أو إذا كان الطفل يحب في مكان مخصص للعب الذي من شأنه أن يجعله غير مرئي للشخص المُلاحظ.

نوع من المشاركة (Type of Engagement)

كل مستوى من المشاركة مصحوب بنوع من المشاركة. هناك أربعة أنواع من المشاركة:

طفل K

البالغين (أي بالغ في الغرفة) T

الشيء O

الذات أو أجزاء من الجسم L

هناك نوع واحد فقط من المشاركة محتمل مع كل مستوى من المشاركة. ومع ذلك فإن نوع المشاركة يتغير عندما يكون الطفل منتبهاً بشكل عرضي. دائماً دُونَ نوع المشاركة التي يمارسها الطفل بمساعدة. على سبيل المثال، عندما يبدأ الطفل في النظر إلى الشيء، ثم يُحول نظره إلى المعلم، دُونَ نوع المشاركة مع المعلم (T).

قواعد لاتخاذ القرار

عندما يكون هناك اثنان أو أكثر من مستويات المشاركة المحتملة.

مستويات المشاركة المذكورة سابقاً مرتبة في نظام هرمي. ندون الأعلى ترتيبياً في الرمزتين المحتملتين. وينبغي استثناء السلوك غير المشارك. في حالة الشك بين رمز مستوى معين والسلوك غير المشارك، عليك أن تدون السلوك كسلوك غير مشارك، على أية حال، عندما يحدث مستويان من المشاركة في وقت واحد. على سبيل المثال الطفل يأكل (D) ومنتبه للمعلم (F). في هذه الحالة، ندون الرمز الأعلى بينهما وهو (D).

أمثلة

• إذا كان الطفل يلعب مع طفل آخر (D/K) وكلاهما يعمل بجد لإكمال البازل معاً (Co/O) دُونَ السلوك Co/k (Co) أعلى في القائمة من (D).

• عندما يبني الطفل المكعبات مع طفل آخر (K/Co) وفي نفس الوقت يتحدث عن الحيوانات التي رآها بالأمس في حديقة الحيوانات (S/K) السلوك الرمزي أعلى في الترتيب الهرمي في مستويات المشاركة من السلوك البنائي.

عندما يكون هناك اثنان أو أكثر من أنواع المشاركة المحتملة.

إذا كان مستويي المشاركة متشابهان، ولكن أنواع المشاركة مختلفة، دُونَ نوع المشاركة وفقاً للتسلسل الهرمي التالي:

K

T

O

L

أمثلة

• إذا كان الطفل يستخدم أشياء ليُمثل بها أشياء أخرى (S/O) بينما يتقمص الطفل الحديث من خلال شخصية ما في اللعب التمثيلي مع الأقران يدون (S/K). المشاركة مع الأقران (K) أعلى في الترتيب الهرمي من المشاركة مع الأشياء أو الألعاب (O)

مستويات المشاركة

- إذا كان الطفل يحاول مراراً وتكراراً الوصول إلى البالغين (P / T) وطفل آخر (P / K) للعب معه. دُونَ هذا السلوك كسلوك تمثيلي مع الأطفال (P / K).
- إذا كان الطفل يتحدث إلى أحد الأقران (E / K)، بينما يلعبان بالبازل (Co / O). دُونَ هذا السلوك (E/K). وعلى الرغم من أن السلوك المُشَفَّر والسلوك البنائي على نفس المستوى في التسلسل الهرمي، السلوك الاجتماعي يتفوق على غير الاجتماعي.