

QUESTIONÁRIO DE ENVOLVIMENTO DAS CRIANÇAS

VERSÃO PARA PAIS

Nome da Criança _____ Idade ___ Anos ___ Meses Assinalar um: Rapaz ___
Rapariga ___

Nome da pessoa que preenche o questionário: _____ Data de preenchimento ___/___/___

Relação
com a criança: _____ Mãe _____ Pai _____ Outro (especificar) _____

Avalie como esta criança habitualmente passa o seu tempo; “típico” significa que a criança passa bastante tempo na actividade descrita. Os exemplos são apenas para ajudar a compreender o significado dos itens. Mesmo que o exemplo possa nem sempre ser relevante para a criança em causa, por favor, responda a todas as questões, mesmo que não tenha a certeza. Ponha um círculo à volta do número que melhor indica quão típica é cada afirmação em relação a esta criança.

	NADA TÍPICO	UM POUCO TÍPICO	TÍPICO	MUITO TÍPICO
1. Observa ou escuta os adultos. Exemplo: Quando a mãe anda pela cozinha, falando com a criança, a criança observa-a.	1	2	3	4
2. Brinca com os adultos que tentam brincar com ela. Exemplo: Quando um amigo da família, alguém que a criança conhece bem, começa a brincar com a criança, a criança participa.	1	2	3	4
3. Tenta levar os adultos a fazer coisas. Exemplo: A criança tenta fazer com que a mãe lhe dê um brinquedo.	1	2	3	4
4. Tenta levar outras crianças a fazer coisas. Exemplo: A criança pede insistentemente a outra criança para brincar no baloiço.	1	2	3	4
5. Brinca com brinquedos Exemplo: Quando a criança está perto dos brinquedos, brinca com eles.	1	2	3	4
6. Tenta completar as tarefas, mesmo se levar muito tempo a concluí-las. Exemplo: A criança, que sabe como completar puzzles simples ou enfiar argolas numa haste, permanece na tarefa até a concluir.	1	2	3	4

	NADA TÍPICO	UM POUCO TÍPICO	TÍPICO	MUITO TÍPICO
7. Brinca com objectos de uma maneira simples (repetitiva, sem variar). Exemplo: A criança bate com o carro repetidamente na bandeja da cadeira para bebé.	1	2	3	4
8. Fala acerca de coisas que aconteceram no passado ou relativas ao futuro Exemplo: A criança refere-se a um acontecimento do dia anterior. Isto diz respeito apenas a acontecimentos 24 horas ou mais no passado ou no futuro.	1	2	3	4
9. Experimenta novas formas de brincar com objectos. Exemplo: A criança que já sabe como rolar a bola, agora tenta atirá-la ao ar.	1	2	3	4
10. Brinca adequadamente para o seu nível de desenvolvimento. Exemplo: A criança que consegue fazer a maior parte das coisas ao nível dos 2 anos de idade, também brinca com objectos e pessoas ao nível dos 2 anos.	1	2	3	4
11. Tenta pôr os brinquedos a funcionar. Exemplo: A criança tenta rodar manivelas para conseguir um efeito (música ou movimento do brinquedo).	1	2	3	4
12. Observa ou escuta outras crianças. Exemplo: Quando outras crianças estão a brincar, a criança segue os seus movimentos olhando fixamente.	1	2	3	4
13. Brinca com outras crianças. Exemplo: Quando as outras crianças estão próximo, a criança participa no que elas estão a fazer.	1	2	3	4
14. Mantém-se ocupada. Exemplo: Quando nenhum adulto brinca com a criança, ela descobre alguma coisa para fazer.	1	2	3	4
15. Usa vocalizações repetitivas. Exemplo: A criança diz “Ba-ba-ba-ba-ba”.	1	2	3	4
16. Experimenta novas formas de comunicar ou usa linguagem nova. Exemplo: A criança pratica a utilização de novas palavras ou sons que ouviu dos pais.	1	2	3	4

	NADA TÍPICO	UM POUCO TÍPICO	TÍPICO	MUITO TÍPICO
17. Parece constantemente atenta ao que se passa à sua volta. Exemplo: A criança olha para a origem dos ruídos e para os objectos e pessoas em movimento.	1	2	3	4
18. Resolve rapidamente os problemas. Exemplo: Quando o brinquedo cai para trás da mobília, a criança rapidamente encontra uma forma de o recuperar.	1	2	3	4
19. Brinca com adultos. Exemplo: Quando os adultos estão próximos, a criança fala com eles ou aproxima-se deles.	1	2	3	4
20. Descobre como as coisas funcionam, sem pedir ajuda. Exemplo: Quando a criança abre um presente, tenta brincar com o novo brinquedo sem a ajuda do adulto.	1	2	3	4
21. Usa linguagem compreensível ou linguagem gestual. Exemplo: A criança usa palavras que qualquer outra pessoa (que não os pais), compreende.	1	2	3	4
22. Faz-de-conta que é coisas ou outras pessoas. Exemplo: A criança gatinha no chão e diz: “Miau”.	1	2	3	4
23. Brinca com objectos da forma que é suposto fazê-lo. Exemplo: A criança bate em blocos com um martelo de brincar em vez de o roer.	1	2	3	4
24. Continua movimentos repetitivos para fazer sons com um objecto. Exemplo: Quando a criança descobre que o brinquedo chocalha faz com que ele chocalhe outra vez.	1	2	3	4
25. Concentra-se arduamente durante muito tempo . Exemplo: Quando está a pintar, a criança inclina-se sobre o papel, mantém o olhar na tarefa, e parece estar a pensar na pintura.	1	2	3	4
26. Escolhe coisas difíceis para fazer. Exemplo: A criança procura os brinquedos que requerem algum esforço.	1	2	3	4
27. Brinca com outras crianças que tentam brincar com ela. Exemplo: Quando outra criança se aproxima, a criança vai falar ou brincar com ela.	1	2	3	4

	NADA TÍPICO	UM POUCO TÍPICO	TÍPICO	MUITO TÍPICO
28. Faz o que é esperado (para esta criança), tendo em conta a hora do dia, o local ou actividade. Exemplo: A criança veste-se de manhã, faz as necessidades na casa de banho, e brinca no baloiço durante as brincadeiras no exterior.	1	2	3	4
29. Repara em mudanças nas pessoas, objectos, e no ambiente de uma forma geral. Exemplo: A criança comunica, “Onde está a televisão?” quando esta é mudada de sítio.	1	2	3	4
30. Faz de conta que os objectos são outra coisa . Exemplo: A criança faz de conta que uma caixa é um carro, ou usa um bloco alongado como um biberão.	1	2	3	4
31. Explora objectos ou lugares. Exemplo: A criança vira objectos ao contrário, para olhar para o seu interior (quer ver como são feitos).	1	2	3	4
32. Tenta levar os adultos a repetir coisas. Exemplo: Quando o adulto fez algo que a criança gosta, a criança pede mais.	1	2	3	4

Março, 1991

CHILDREN'S ENGAGEMENT QUESTIONNAIRE

R. A. McWilliam

Frank Porter Graham Child Development Center

University of North Carolina

Chapel Hill, NC 27599

QUESTIONÁRIO DE ENVOLVIMENTO DAS CRIANÇAS

VERSÃO PARA EDUCADORAS OU AUXILIARES DE ACÇÃO EDUCATIVA

Nome da Criança _____ Idade ___ Anos ___ Meses Assinalar um: Rapaz ___
Rapariga ___

Nome da pessoa que preenche o questionário: _____ Data de preenchimento ___/___/___

Relação
com a criança: _____ Educadora _____ Auxiliar de acção educativa _____ Outro (especificar) _____

Avalie como esta criança habitualmente passa o seu tempo; “típico” significa que a criança passa bastante tempo na actividade descrita. Os exemplos são apenas para ajudar a compreender o significado dos itens. Mesmo que o exemplo possa nem sempre ser relevante para a criança em causa, por favor, responda a todas as questões, mesmo que não tenha a certeza. Ponha um círculo à volta do número que melhor indica quão típica é cada afirmação em relação a esta criança.

	NADA TÍPICO	UM POUCO TÍPICO	TÍPICO	MUITO TÍPICO
1. Observa ou escuta os adultos. Exemplo: Quando o adulto anda pela sala, falando com a criança, a criança observa-o.	1	2	3	4
2. Brinca com os adultos que tentam brincar com ela. Exemplo: Quando alguém que a criança conhece bem começa a brincar com a criança, a criança participa.	1	2	3	4
3. Tenta levar os adultos a fazer coisas. Exemplo: A criança tenta fazer com que o adulto lhe dê um brinquedo.	1	2	3	4
4. Tenta levar outras crianças a fazer coisas. Exemplo: A criança pede insistentemente a outra criança para brincar no baloiço.	1	2	3	4
5. Brinca com brinquedos Exemplo: Quando a criança está perto dos brinquedos, brinca com eles.	1	2	3	4
6. Tenta completar as tarefas, mesmo se levar muito tempo a concluí-las. Exemplo: A criança, que sabe como completar puzzles simples ou enfiar argolas numa haste, permanece na tarefa até a concluir.	1	2	3	4

	NADA TÍPICO	UM POUCO TÍPICO	TÍPICO	MUITO TÍPICO
7. Brinca com objectos de uma maneira simples (repetitiva, sem variar). Exemplo: A criança bate com o carro repetidamente na bandeja da cadeira para bebé.	1	2	3	4
8. Fala acerca de coisas que aconteceram no passado ou relativas ao futuro Exemplo: A criança refere-se a um acontecimento do dia anterior. Isto refere-se apenas a acontecimentos 24 horas ou mais no passado ou no futuro.	1	2	3	4
11. Experimenta novas formas de brincar com objectos. Exemplo: A criança que já sabe como rolar a bola, agora tenta atirá-la ao ar.	1	2	3	4
12. Brinca adequadamente para o seu nível de desenvolvimento. Exemplo: A criança que consegue fazer a maior parte das coisas ao nível dos 2 anos de idade, também brinca com objectos e pessoas ao nível dos 2 anos.	1	2	3	4
11. Tenta pôr os brinquedos a funcionar. Exemplo: A criança tenta rodar manivelas para conseguir um efeito (música ou movimento do brinquedo).	1	2	3	4
12. Observa ou escuta outras crianças. Exemplo: Quando outras crianças estão a brincar, a criança segue os seus movimentos olhando fixamente.	1	2	3	4
13. Brinca com outras crianças. Exemplo: Quando as outras crianças estão próximo, a criança participa no que elas estão a fazer.	1	2	3	4
14. Mantém-se ocupada. Exemplo: Quando nenhum adulto brinca com a criança, ela descobre alguma coisa para fazer.	1	2	3	4
15. Usa vocalizações repetitivas. Exemplo: A criança diz “Ba-ba-ba-ba-ba”.	1	2	3	4
16. Experimenta novas formas de comunicar ou usa linguagem nova. Exemplo: A criança pratica a utilização de novas palavras ou sons que ouviu dos adultos.	1	2	3	4

	NADA TÍPICO	UM POUCO TÍPICO	TÍPICO	MUITO TÍPICO
17. Parece constantemente atenta ao que se passa à sua volta. Exemplo: A criança olha para a origem dos ruídos e para os objectos e pessoas em movimento.	1	2	3	4
18. Resolve rapidamente os problemas. Exemplo: Quando o brinquedo cai para trás da mobília, a criança rapidamente encontra uma forma de o recuperar.	1	2	3	4
19. Brinca com adultos. Exemplo: Quando os adultos estão próximos, a criança fala com eles ou aproxima-se deles.	1	2	3	4
20. Descobre como as coisas funcionam, sem pedir ajuda. Exemplo: Quando a criança abre um presente, tenta brincar com o novo brinquedo sem a ajuda do adulto.	1	2	3	4
21. Usa linguagem compreensível ou linguagem gestual. Exemplo: A criança usa palavras que qualquer outra pessoa (que não a educadora ou auxiliar), compreende.	1	2	3	4
22. Faz-de-conta que é coisas ou outras pessoas. Exemplo: A criança gatinha no chão e diz: “Miau”.	1	2	3	4
23. Brinca com objectos da forma que é suposto fazê-lo. Exemplo: A criança bate em blocos com um martelo de brincar em vez de o roer.	1	2	3	4
24. Continua movimentos repetitivos para fazer sons com um objecto. Exemplo: Quando a criança descobre que o brinquedo chocalha faz com que ele chocalhe outra vez.	1	2	3	4
25. Concentra-se arduamente durante muito tempo . Exemplo: Quando está a pintar, a criança inclina-se sobre o papel, mantém o olhar na tarefa, e parece estar a pensar na pintura.	1	2	3	4
26. Escolhe coisas difíceis para fazer. Exemplo: A criança procura os brinquedos que requerem algum esforço.	1	2	3	4
27. Brinca com outras crianças que tentam brincar com ela. Exemplo: Quando outra criança se aproxima, a criança vai falar ou brincar com ela.	1	2	3	4

	NADA TÍPICO	UM POUCO TÍPICO	TÍPICO	MUITO TÍPICO
28. Faz o que é esperado (para esta criança), tendo em conta a hora do dia, o local ou actividade. Exemplo: A criança veste-se de manhã, faz as necessidades na casa de banho, e brinca no baloiço durante as brincadeiras no exterior.	1	2	3	4
29. Repara em mudanças nas pessoas, objectos, e no ambiente de uma forma geral. Exemplo: A criança comunica, “Onde está a televisão?” quando esta é mudada de sítio.	1	2	3	4
30. Faz de conta que os objectos são outra coisa . Exemplo: A criança faz de conta que uma caixa é um carro, ou usa um bloco alongado como um biberão.	1	2	3	4
31. Explora objectos ou lugares. Exemplo: A criança vira objectos ao contrário, para olhar para o seu interior (quer ver como são feitos).	1	2	3	4
32. Tenta levar os adultos a repetir coisas. Exemplo: Quando o adulto fez algo que a criança gosta, a criança pede mais.	1	2	3	4

Março, 1991

CHILDREN'S ENGAGEMENT QUESTIONNAIRE

R. A. McWilliam

Frank Porter Graham Child Development Center

University of North Carolina

Chapel Hill, NC 27599