

## VISITAS BASADAS EN RUTINAS

Nombre del profesional: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Nombre del niño/a: \_\_\_\_\_

Nombre del observador: \_\_\_\_\_ Ítems Corregidos: \_\_\_\_\_ Puntuación: \_\_\_\_\_ %: \_\_\_\_\_

**Prerrequisitos: Lista de 10-12 objetivos funcionales extraídos mediante una evaluación detallada y funcional, como la Entrevista Basada en Rutinas, y un ecomapa.**

Puntuación	+	+/-	-
	OBSERVACIÓN DE LO DESCRITO EN EL ÍTEM	OBSERVACIÓN PARCIAL	NO OBSERVADO

**N/A (no aplicable): en caso de no observarse un ítem porque no corresponde en la visita que se observa**

El profesional...	Puntuación
<b>Saludo</b>	
1. ¿Saluda de forma amistosa a todos los presentes?	
2. ¿Dialoga con los presentes de modo informal (otros temas)?	
3. Si se siente como en casa, ¿se acomoda en sitio habitual, o si no, pregunta dónde sentarse?	
4. ¿Pregunta a los padres cómo han ido las cosas en el tiempo que no se vieron?	
5. ¿Si los padres traen una cuestión para conversar, continúa con ese hilo la conversación?	
6. ¿Si los padres no traen ninguna cuestión, los anima una vez más, preguntándoles si algo nuevo ha pasado desde la última visita?	
7. ¿Consulta el Formulario de Sigüientes Pasos para ver en qué desean concentrarse la familia en esta visita?	
8. ¿Se refiere a la Matriz de Objetivos/Rutinas para situar la discusión sobre un objetivo sobre el contexto de una rutina?	
<b>Objetivo del niño/a</b>	
9. ¿Siempre contextualiza las habilidades en el contexto de la rutina) ( ej. "En qué momentos del día sucede esto?", "En este momento del día, qué te gustaría que fuera capaz de hacer?").	
10. ¿Trabajo en entornos naturales. Usa materiales y lugares habituales para el niño/a y la familia.	
11. ¿Al inicio, usa preguntas abiertas para ganar conocimiento sobre el funcionamiento familiar y del niño/a (seguido de preguntas cerradas, si fuera necesario)?	

12. ¿Hace al menos cuatro preguntas antes de hacer una sugerencia?	
13. ¿Hace sugerencias en forma de pregunta? (ej. "has probado _____?")	
14. ¿Hablan sobre estrategias que la familia puede poner en práctica durante la semana (entre visitas)?	
15. ¿Discuten solamente sobre prácticas basadas en la evidencia (ej. evita dar sugerencias sobre procedimientos o prácticas que los expertos han demostrado que no son eficaces, como: estimulación oral-motora, estimulación sensorial, u otros enfoques no contingentes)?	
16. ¿Si los padres están interesados en una intervención o sugerencia propuesta, (es decir, una solución) recibe el visto bueno? (ej.: "¿Esto es algo que desearías hacer?")	
17. ¿Después de demostrar cómo se hace, comprueba la viabilidad de esa estrategia? (ej.: "¿Crees que esto va a funcionar?")	
18. ¿Comprueba la viabilidad de que los padres puedan llevar a cabo la intervención en su rutina? (ej.: "¿Con todo lo que haces en ese momento del día, crees que también podrías hacer esto?" o "No estoy seguro de haber descrito bien, ¿sientes que puedes hacerlo?")	
19. ¿Escribe la intervención en el Formulario de Sigüientes Pasos si es algo en lo que la familia quiere trabajar?	
20. ¿Si algún problema del niño/a, le pregunta a la familia si puede mostrarle lo que hace el niño o lo que hacen ellos cuando esto sucede?	
<b>Demostración (Los bien conocidos 8 pasos del modelado)</b>	
21. ¿El profesional comenta a la familia de qué trata la sugerencia?	
22. ¿Si les parece apropiada, les pregunta si quieren que le muestre?	
23. ¿Si les parece apropiada, les explica a los padres lo que va a hacer? (Describe cómo realizará la demostración de la intervención, paso a paso) → si no, saltar hasta ítem 29	
24. ¿Lo hace? (realiza la demostración)	
25. ¿Dice a los padres lo que hizo y señala los resultados de la estrategia?	
26. ¿Pregunta a los padres si les gustaría intentarlo –durante la visita, frente al/la profesional?	
27. ¿Si los padres dicen que sí, observa, y si dicen que no, no insiste?	
28. ¿Trabaja con el familiar/es para practicar la estrategia, incluyendo feedback (guiando las prácticas y los pasos a seguir)?	
29. ¿Cuando terminan de hablar sobre una intervención, le pregunta a la familia, <b>usando la matriz</b> , si quieren seguir hablando de otro momento del día en el que aparezca esa habilidad o si prefieren seleccionar otra habilidad (otro objetivo)?	

30. ¿Si es la misma <b>rutina</b> , pero diferente objetivo (habilidad), le pregunta a la familia qué le gustaría que hiciera el niño/a en este momento del día, (si quieren hablar de objetivos que ya estaban previstos para ese momento o si hay alguna otra preocupación de la que quieran hablar)?	
31. ¿Pregunta si quieren hablar de alguno de los objetivos (concentrarse en un objetivo)?	
32. ¿Si es la misma <b>habilidad</b> en diferentes rutinas, pregunta cómo les va con dicha habilidad en otros momentos del día (especialmente los que estaban en la matriz)?	
33. ¿Pregunta a la familia sobre qué otro momento del día le gustaría hablar?	
34. ¿Si los padres dicen que sí, los anima y les da una retroalimentación positiva (los alienta)?	
<b>Objetivo familiar</b>	
35. ¿Saca el ecomapa para buscar potenciales soluciones con la familia?	
36. ¿Hace al menos cuatro preguntas antes de sugerir?	
37. ¿Hace una sugerencia (ej. "has probado ____?")	
38. ¿Pregunta si hay algo en lo que pueda ayudar con eso?	
39. Si procede, ¿le dice a los padres dónde puede encontrar ayuda, en vez de ofrecérsela directamente?	
<b>Estilo</b>	
40. ¿Utiliza una escucha activa (resumir, parafrasear, asentir...etc.)?	
41. ¿Mantiene el foco de atención a pesar de las distracciones?	
42. ¿Se enfoca más en el adulta que en el niño?	
<b>Para finalizar</b>	
43. ¿Repasa las tres partes principales del Formulario de Sigüientes Pasos?	
a. ¿Qué hicimos hoy?	
b. ¿Qué haremos entre hoy y la próxima visita?	
c. ¿En qué nos centraremos la próxima visita?	
<b>Durante la visita, si fuera apropiado (todos los ítems pueden no ser apropiados en la visita en cuestión)</b>	
<b>Apoyo emocional</b>	
44. ¿Los comentarios del profesional son positivos hacia el niño y la familia?	
45. ¿Responde a las preocupaciones de la familia, recogiendo sus opiniones?	
46. ¿Se orienta a toda la familia, incluyendo familia extensa, con especial atención al cuidador/a primario/a? (expresamente preguntando como le va, como se encuentra...?)	

47. ¿Es amigable, sin tanto formalismo?	
48. ¿Se pone en el lugar de la familia?	
<b>Apoyo material</b>	
49. ¿Se asegura de que las necesidades básicas de la familia (ej.: vivienda, alimentación, vestimenta) estén cubiertas/atendida)?	
50. ¿Se asegura de que el equipamiento necesario para promover la funcionamiento del niño/a, incluyendo productos de apoyo y en particular los dispositivos de comunicación estén disponibles?	
<b>Apoyo informacional</b>	
51. ¿Se asegura de que la familia tenga acceso a información sobre la discapacidad del niño/a?	
52. ¿Se asegura de que la familia tenga acceso a información sobre desarrollo infantil?	
53. ¿Se asegura de que la familia tenga acceso a información sobre recursos, incluyendo servicios?	
54. ¿Se asegura de que la familia tenga acceso a información sobre intervenciones (qué hacer con el niño/a)?	
<b>Crianza</b>	
55. ¿Anima a la familia a hablar frecuente y positivamente con el niño/a?	
56. ¿Anima a la familia a leer frecuentemente con el niño/a?	
57. ¿Anima a la familia a jugar frecuente, sensible y alegre con el niño/a?	
58. ¿Anima a la familia a enseñar al niño, usando el aprendizaje incidental, estrategias de inducción y principios de refuerzo?	
<b>TOTAL ✓s</b>	
<b>TOTAL ITEMS VERIFICADOS</b>	
<b>% CORRECTOS</b>	



This work is licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License. To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/> or send a letter to Creative Commons, PO Box 1866, Mountain View, CA 94042, USA.