

課堂投入、獨立性和社會關係評量表

Classroom Measure of Engagement, Independence, and Social Relationships

ClaMEISR

R. A. McWilliam (2014)

課堂投入、獨立性及社會關係評估表 (ClaMEISR) - 中文版 (蘇慧菁、黃靄雯、康琳茹、潘懿玲經授權翻譯)

指引

教師在教室內**觀察兒童**狀況至少**兩週**，並在每一題項圈選分數 1 (尚未)、2 (有時)、或 3 (經常或超越此項 60%)。

Scoring 計分

計算每一類作息及總量表之精熟 (即評為 3 分) 項目之百分比。如果需要，亦可計算量表右側三個欄位的**精熟百分比**。例如，在音樂這一類作息中共有 5 個投入 (E) 的項目，其中有幾個項目兒童被評為 3 分呢？**將被評為 3 分的題項數除以在音樂作息中所有的投入 (E) 的項目數 (5) 再乘以 100**。這就是音樂這個作息的投入分數。**如果一個作息少於 3 個項目，就不要計算百分比**。例如，洗手這個作息只有一個投入項目和一個社會關係項目，因此不需要計算洗手在投入和社會關係這兩個領域的百分比。

此計算方法亦可運用於全量表。例如，**將被評為 3 分的投入項目數除以 ClaMEISR 量表的全部投入項目數**，即為**整體作息的投入分數**。另一個計算投入的方法，可將所有投入的分數加總後，再除以所有投入的題目數。同樣的計算方法可以應用計算量表右側三欄所示的領域 (即功能性領域、發展領域、或幼兒成效)。

於介入的應用

可考慮將兒童尚未精熟、或有時精熟的技能放入兒童的個別介入計畫中。家長也可選擇其中幾個項目成為個別化教育計畫（IEP）的目標。在 0-5 歲早期介入統整模式之中，我們提倡將特定的功能目標如同量表項目中所列的技能放入 IEP，而不是先有廣泛的發展目標再分出特定的小目標。這個課堂投入、獨立性和社會關係評量表（ClaMEISR）提供一個兒童功能性的剖面圖，能幫助服務團隊包括家庭，決定哪些作息是符合兒童的興趣及能力，和目前兒童還沒有做得很好的作息。這個剖面圖可用於想調整改變作息、教導兒童或團隊期待時使用。最後，可利用 ClaMEISR 每六個月評量一次兒童，是一種追蹤兒童課堂投入、獨立性和社會關係發展進步情形的寶貴工具。

Dr. Robin McWilliam 授權研究計畫使用；科技部編號：MOST 111-2637-H-166-001

計畫名稱：建置優化觀察紀錄幼兒課堂參與之數位平台與教保服務人員體驗滿意度及幼兒參與成效之研究。

譯者：蘇慧菁、黃靄雯、康琳茹、潘懿玲

1. 入園 (Arrival)	年齡	尚未	有時	經常/更多	Func ^a	Dev ^b	Out ^c
1.1. 在家長離開後 20 分鐘內，可以開始玩耍不哭鬧	3	1	2	3	E	S	1
1.2. 家長離開時，就可以玩耍不哭鬧	3	1	2	3	E	S	1
1.3. 回應成人的問候	3	1	2	3	SR	CM	1
1.4. 自己進入教室 (包括使用輔具)	3	1	2	3	I	M	3
1.5. 遵從指令	3	1	2	3	E	CG	2
1.6. 把東西放在櫃子裡	3	1	2	3	I	A	3
1.7. 掛外套	3	1	2	3	I	A	3
1.8. 脫外套	3	1	2	3	I	A	3
1.9. 選擇要做或要玩的事情	3	1	2	3	E	CG	3
1.10. 在協助下下車 (但不是用抱的)	3	1	2	3	I	M	3
1.11. 不需要提示就可完成所有入園的作息	3	1	2	3	E	CG	1
1.12. 使用單字和大人說話	3	1	2	3	SR	CM	2
1.13. 使用兩字或以上詞彙和大人說話	3	1	2	3	SR	CM	2
1.14. 使用完整句和大人說話	3	1	2	3	SR	CM	2
1.15. 和大人說過去 (如，昨晚) 發生的事情	4	1	2	3	SR	CM	2
1.16. 和大人說未來 (如，今天晚上) 將發生的事情	5	1	2	3	SR	CM	2
1.17. 可以辨認自己的名字 (如，寫在自己的櫃子或簽到表上的名字)	5	1	2	3	E	CG	2

^a功能性領域(Func): E = 投入，I = 獨立性，SR = 社會關係

^b發展領域(Dev): A = 適應性，CG = 認知，CM = 溝通，M = 動作，S = 社交

^c成效(Out): 1 = 正向社會關係，2 = 獲得和使用知識和技巧，3 = 採取行動以滿足需求

2. 音樂律動 (Music)	年齡	尚未	有時	經常/更多	Func ^a	Dev ^b	Out ^c
2.1. 用口語發出聲音	3	1	2	3	SR	CM	2
2.2. 隨著音樂節奏打拍子或拍手	3	1	2	3	E	M	2
2.3. 模仿動作	3	1	2	3	SR	CG	2
2.4. 選擇歌曲或音樂	3	1	2	3	SR	CM	2
2.5. 用耳機	3	1	2	3	E	A	3
2.6. 唱歌	3	1	2	3	SR	CM	2
2.7. 隨著樂曲歌詞做動作	3	1	2	3	E	CG	2
2.8. 自己跳舞	3	1	2	3	I	M	3
2.9. 參與樂隊或遊行	3	1	2	3	E	M	1
2.10. 玩樂器	3	1	2	3	I	M	2
2.11. 跟別人一起跳舞	4	1	2	3	I	M	1
2.12. 適時地改變節奏	5	1	2	3	E	CG	2
3. 如廁 (Bathroom)	年齡	尚未	有時	經常/更多	Func ^a	Dev ^b	Out ^c
3.1. 表達自己尿濕了	3	1	2	3	SR	A	3
3.2. 在大人的指示下去上廁所	3	1	2	3	E	A	3
3.3. 在協助下洗手	3	1	2	3	I	A	3
3.4. 可以坐到馬桶上	3	1	2	3	I	M	3

^a功能性領域(Func): E = 投入, I = 獨立性, SR = 社會關係

^e發展領域(Dev): A = 適應性, CG = 認知, CM = 溝通, M = 動作, S = 社交

^f成效(Out): 1 = 正向社會關係, 2 = 獲得和使用知識和技巧, 3 = 採取行動以滿足需求

3.5. 可坐在馬桶上一段適當的時間	3	1	2	3	E	A	3
3.6. 沖馬桶	3	1	2	3	I	A	3
3.7. 表示要上廁所後，會忍住大小便，直到坐上馬桶	3	1	2	3	E	M	3
3.8. 會表達需要上廁所（用口語或手勢皆可）	3	1	2	3	SR	CM	3
3.9. 維持兩小時，不會尿濕褲子	3	1	2	3	E	A	3
3.10. 穿上褲子	4	1	2	3	I	A	3
3.11. 脫下褲子	4	1	2	3	I	A	3
3.12. 排隊等待上廁所	4	1	2	3	E	A	1
3.13. 自己獨立洗手	4	1	2	3	I	A	3
3.14. 拉拉鍊	4	1	2	3	I	A	3
3.15. 在協助下擦屁股	4	1	2	3	I	A	3
3.16. 獨立擦屁股	4	1	2	3	I	M	3
3.17. 扣好暗釦	5	1	2	3	I	M	3
3.18. 扣好鈕釦	5	1	2	3	I	M	3
4. 戶外活動 (Outside)	年齡	尚未	有時	經常/更多	Func ^a	Dev ^b	Out ^c
4.1. 在協助下盪鞦韆	3	1	2	3	I	M	3
4.2. 玩沙坑至少 5 分鐘	3	1	2	3	E	CG	2
4.3. 自己行走或移動（包括輔具）	3	1	2	3	I	M	3

^a 功能性領域 (Func): E = 投入，I = 獨立性，SR = 社會關係

^b 發展領域 (Dev): A = 適應性，CG = 認知，CM = 溝通，M = 動作，S = 社交

^c 成效 (Out): 1 = 正向社會關係，2 = 獲得和使用知識和技巧，3 = 採取行動以滿足需求

4.4. 跑	3	1	2	3	I	M	3
4.5. 玩追逐遊戲	3	1	2	3	SR	S	1
4.6. 坐上盪鞦韆	3	1	2	3	I	M	3
4.7. 玩水	3	1	2	3	E	CG	2
4.8. 脫掉外套	3	1	2	3	I	A	3
4.9. 排隊	3	1	2	3	E	CG	1
4.10. 把手弄髒 (因為進行園藝、探索等活動)	3	1	2	3	E	A	2
4.11. 滑下溜滑梯	3	1	2	3	I	M	3
4.12. 攀爬遊樂器材的梯子	3	1	2	3	I	M	3
4.13. 穿上外套	3	1	2	3	I	A	3
4.14. 踢球	3	1	2	3	I	M	3
4.15. 玩至少三樣遊樂器材或設施	3	1	2	3	E	A	3
4.16. 從下往上投球	3	1	2	3	I	M	3
4.17. 輪流玩	3	1	2	3	SR	S	1
4.18. 對昆蟲感到興趣	3	1	2	3	E	CG	2
4.19. 用說話或手勢表達	3	1	2	3	SR	CM	2
4.20. 攀爬溜滑梯以外的遊樂器材	3	1	2	3	I	M	3
4.21. 騎三輪車	3	1	2	3	I	M	3
4.22. 玩假扮遊戲	3	1	2	3	E	CG	2
4.23. 進出遊樂場	3	1	2	3	I	M	3
4.24. 玩需要適度冒險的遊戲	4	1	2	3	E	A	2
4.25. 接球	4	1	2	3	I	M	3
4.26. 一進入室內就會去洗手	4	1	2	3	E	A	3

4.27. 對於生長的植物感興趣 (花、樹木等等)	5	1	2	3	E	CG	2
4.28. 伸手過肩投小球	5	1	2	3	I	M	3
4.29. 獨立盪鞦韆	5	1	2	3	I	M	3
5. 洗手 (Handwashing)	年齡	尚未	有時	經常/更多	Func ^a	Dev ^b	Out ^c
5.1. 遵從指令洗手	3	1	2	3	SR	S	2
5.2. 自己移動到水槽 (包括使用輔具)	3	1	2	3	I	M	3
5.3. 在提示下完成洗手的動作	4	1	2	3	I	CG	3
5.4. 沖水時會雙手搓手	4	1	2	3	I	A	3
5.5. 拿紙巾	4	1	2	3	I	A	3
5.6. 把手沖濕	4	1	2	3	I	A	3
5.7. 把紙巾丟到垃圾桶	4	1	2	3	I	A	3
5.8. 把手擦乾	4	1	2	3	I	A	3
5.9. 開水龍頭	4	1	2	3	I	A	3
5.10. 把手抹上肥皂或洗手乳	4	1	2	3	I	A	3
5.11. 關上水龍頭	5	1	2	3	I	A	3
5.12. 會等待，排隊洗手	5	1	2	3	E	CG	1
5.13. 不需要提示，可完成所有洗手的流程	5	1	2	3	I	CG	3

^a功能性領域(Func): E = 投入，I = 獨立性，SR = 社會關係

^b發展領域(Dev): A = 適應性，CG = 認知，CM = 溝通，M = 動作，S = 社交

^c成效(Out): 1 = 正向社會關係，2 = 獲得和使用知識和技巧，3 = 採取行動以滿足需求

6. 團課或晨圈活動 (Circle)	年齡	尚未	有時	經常/更多	Func ^a	Dev ^b	Out ^c
6.1. 坐在地板上	3	1	2	3	E	M	1
6.2. 邊唱歌邊做動作	3	1	2	3	E	M	2
6.3. 能順利加入團體活動	3	1	2	3	E	CG	1
6.4. 能順利離開團體活動	3	1	2	3	E	CG	1
6.5. 遵從指令	3	1	2	3	SR	S	2
6.6. 把自己手腳放好不亂動	3	1	2	3	SR	S	1
6.7. 唱歌時可以用唱的、發出聲音或用其他方式表現	3	1	2	3	SR	CM	2
6.8. 與大人互動	3	1	2	3	SR	CM	1
6.9. 與同儕互動	3	1	2	3	SR	CM	1
6.10. 等待輪流	3	1	2	3	E	CG	1
6.11. 回答問題	3	1	2	3	SR	S	2
6.12. 討論過去發生的事情	5	1	2	3	SR	CG	2
7. 用餐/點心時間 (Meals/Snack)	年齡	尚未	有時	經常/更多	Func ^a	Dev ^b	Out ^c
7.1. 坐在椅子上	3	1	2	3	E	M	3
7.2. 吃多種不同的食物	3	1	2	3	E	A	3
7.3. 用湯匙自己吃東西	3	1	2	3	I	A	3
7.4. 用叉子自己吃東西	3	1	2	3	I	A	3

^a功能性領域: E = 投入, I = 獨立性, SR = 社會關係

^b發展領域: A = 適應性, CG = 認知, CM = 溝通, M = 動作, S = 社交

^c成效: 1 = 正向社會關係, 2 = 獲得和使用知識和技巧, 3 = 採取行動以滿足需求

7.5. 不拿別人盤內 (或碗內) 的食物	3	1	2	3	SR	A	1
7.6. 說話或使用手勢	3	1	2	3	SR	CM	2
7.7. 要更多食物	3	1	2	3	SR	CM	3
7.8. 順利地開始用餐	3	1	2	3	E	CG	1
7.9. 順利地結束用餐	3	1	2	3	E	CG	1
7.10. 使用一般寬口杯喝水	3	1	2	3	I	A	3
7.11. 回應成人開始的互動	3	1	2	3	SR	CM	1
7.12. 回應同儕開始的互動	3	1	2	3	SR	CM	1
7.13. 會說「不」或用其他方式拒絕別人	3	1	2	3	SR	CM	3
7.14. 會用「還要」以外的方式，表達自己的需要	3	1	2	3	SR	CM	2
7.15. 自己主動和大人互動	3	1	2	3	SR	S	1
7.16. 自己主動和同儕互動	3	1	2	3	SR	S	1
7.17. 收拾自己的餐盤和杯子	3	1	2	3	E	A	3
7.18. 在位子待上一段適當的時間	4	1	2	3	E	A	1
7.19. 自己取拿飯菜	4	1	2	3	I	A	3
7.20. 等待輪到自己	4	1	2	3	E	CG	1
7.21. 在適當的時候請求幫忙 (不會太早或太晚)	4	1	2	3	SR	CM	3
7.22. 在遇到困難時會堅持	5	1	2	3	E	CG	3

8. 由教師帶領的小組 (Teacher-Led Small Group)	年齡	尚未	有時	經常/更多	Func ^a	Dev ^b	Out ^c
8.1. 遵循指令	3	1	2	3	SR	CG	2
8.2. 別人說話時會注意	3	1	2	3	E	CM	1
8.3. 可沒有問題地開始一個活動	3	1	2	3	E	CG	1
8.4. 可沒有問題結束一個活動	3	1	2	3	E	CG	1
8.5. 適當地使用教材 (或教玩具)	3	1	2	3	E	CG	2
8.6. 運用說話或手勢	3	1	2	3	SR	CM	2
8.7. 回答問題	3	1	2	3	SR	CM	2
8.8. 和同儕互動	3	1	2	3	SR	S	1
8.9. 輪流	3	1	2	3	E	CG	1
8.10. 分享東西	3	1	2	3	SR	S	1
8.11. 可持續活動一段適當的時間	4	1	2	3	E	CG	1
8.12. 完成任務	4	1	2	3	E	CG	2
8.13. 收拾	4	1	2	3	E	A	2
9. 刷牙 (Tooth Brushing)	年齡	尚未	有時	經常/更多	Func ^a	Dev ^b	Out ^c
9.1. 握住牙刷	3	1	2	3	I	M	3
9.2. 吐水到水槽	3	1	2	3	I	A	3
9.3. 遵循指令	3	1	2	3	SR	CG	2

^a功能性領域: E = 投入, I = 獨立性, SR = 社會關係

^b發展領域: A = 適應性, CG = 認知, CM = 溝通, M = 動作, S = 社交

^c成效: 1 = 正向社會關係, 2 = 獲得和使用知識和技巧, 3 = 採取行動以滿足需求

9.4. 用毛巾擦嘴巴	3	1	2	3	I	A	3
9.5. 需要時可以自己站上踏階或踏腳墊	3	1	2	3	I	M	3
9.6. 等待輪到自己	3	1	2	3	E	CG	1
9.7. 需要時請求幫忙	3	1	2	3	SR	CM	3
9.8. 模仿	3	1	2	3	SR	CG	2
9.9. 把牙刷收好	4	1	2	3	I	A	3
9.10. 開關水龍頭	4	1	2	3	I	A	3
9.11. 擠牙膏在牙刷上	4	1	2	3	I	A	3
9.12. 能刷所有的牙齒	4	1	2	3	I	A	3
9.13. 漱口	4	1	2	3	I	A	3
9.14. 打開及蓋回牙膏蓋子	4	1	2	3	I	A	3
10. 說故事 (Story)	年齡	尚未	有時	經常/更多	Func ^a	Dev ^b	Out ^c
10.1. 在椅子上或地墊上坐好	3	1	2	3	E	M	1
10.2. 坐在同儕旁邊，不會干擾同儕	3	1	2	3	SR	S	1
10.3. 被邀請閱讀繪本時，會一起看	3	1	2	3	E	CG	2
10.4. 回答問題	3	1	2	3	SR	CM	2
10.5. 跟隨指令	3	1	2	3	SR	CG	2

^a功能性領域: E = 投入，I = 獨立性，SR = 社會關係

^b發展領域: A = 適應性，CG = 認知，CM = 溝通，M = 動作，S = 社交

^c成效: 1 = 正向社會關係，2 = 獲得和使用知識和技巧，3 = 採取行動以滿足需求

10.6. 輪流回答問題	3	1	2	3	E	CG	1
10.7. 回應故事內的指令	3	1	2	3	E	CG	2
10.8. 在共讀時與大人一來一往互動 (通常是一對一)	3	1	2	3	SR	CM	1
10.9. 專注一段適當的時間	4	1	2	3	E	CG	2
10.10. 重複講出熟悉的故事內容	4	1	2	3	SR	CM	2
10.11. 把書或故事的內容演出來	4	1	2	3	E	CG	2
10.12. 透過閱讀說出書中的故事	4	1	2	3	E	CG	2
10.13. 不需別人邀請，會自己看書	4	1	2	3	E	A	2
10.14. 談論書中主角的情緒	5	1	2	3	SR	CG	2
10.15. 和同儕一起看書	5	1	2	3	SR	S	1
11. 午睡 (Nap)	年齡	尚未	有時	經常/更多	Func ^a	Dev ^b	Out ^c
11.1. 在墊子上或睡袋裡待一段適當的時間	3	1	2	3	E	A	1
11.2. 有睡著	3	1	2	3	E	A	3
11.3. 不需要大人陪伴就可以待在墊子上或睡袋中	3	1	2	3	I	A	3
11.4. 若不睡的話，可以安靜地玩	3	1	2	3	E	A	1
11.5. 待在睡墊上或睡袋，不會大叫或發出不必要的聲音	3	1	2	3	SR	A	1
11.6. 在睡墊或睡袋睡覺，沒有問題	3	1	2	3	E	CG	3
11.7. 起床時離開睡墊或睡袋，沒有問題	3	1	2	3	E	CG	3

12. 自由遊戲/角落時間 (Free Play/Centers)	年齡	尚未	有時	經常/更多	Func ^a	Dev ^b	Out ^c
12.1. 選擇玩具玩	3	1	2	3	SR	CM	2
12.2. 用重複的方式玩玩具 (如· 敲打)	3	1	2	3	E	CG	2
12.3. 自己玩	3	1	2	3	SR	S	1
12.4. 在其他兒童旁邊玩類似的東西 (平行遊戲)	3	1	2	3	SR	S	1
12.5. 使用適切的玩法來玩玩具 (功能性遊戲)	3	1	2	3	E	CG	2
12.6. 能對大人提供的選項· 做出選擇	3	1	2	3	SR	CM	2
12.7. 要求大人一起玩	3	1	2	3	SR	CM	1
12.8. 參與一位或多位兒童一起進行的遊戲	3	1	2	3	SR	S	1
12.9. 使用口語或手勢	3	1	2	3	SR	CM	2
12.10. 假裝參加茶會或用餐	3	1	2	3	E	CG	2
12.11. 在要求下把東西放好	3	1	2	3	SR	S	2
12.12. 和其他兒童一起玩· 但沒有共同目標 (聯合遊戲)	3	1	2	3	SR	S	1
12.13. 要求幫忙	3	1	2	3	SR	CM	3
12.14. 請求同儕一起玩	3	1	2	3	SR	S	1
12.15. 配對顏色	3	1	2	3	E	CG	2
12.16. 配對形狀	3	1	2	3	E	CG	2
12.17. 配對字母、動物或其他概念	3	1	2	3	E	CG	2

^a功能性領域(Func): E = 投入· I = 獨立性· SR = 社會關係

^b發展領域(Dev): A = 適應性· CG = 認知· CM = 溝通· M = 動作· S = 社交

^c成效(Out): 1 = 正向社會關係· 2 = 獲得和使用知識和技巧· 3 = 採取行動以滿足需求

12.18. 指向物品或目的物	3	1	2	3	SR	CM	2
12.19. 把物件放到正確的空間位置 (如 , 拼圖、形狀版)	3	1	2	3	E	CG	2
12.20. 和別人玩時 , 可以等待	3	1	2	3	E	CG	1
12.21. 玩裝扮遊戲時會穿、脫衣服	3	1	2	3	E	CG	2
12.22. 會做出成品 (如 , 象徵性圖畫、積木相接成火車 ; 蓋房子 , 不只是將物體放在位置而已)	4	1	2	3	E	CG	2
12.23. 和另一個兒童玩並完成共同目標 (合作性遊戲)	4	1	2	3	SR	S	1
12.24. 有衝突時 , 和同儕一起解決問題	4	1	2	3	SR	S	2
12.25. 遊戲時 , 假裝某一樣物品是另一樣東西 (如:假裝積木為電話)	4	1	2	3	E	CG	2
12.26. 不需要告知就能把東西收好	4	1	2	3	E	A	2
12.27. 要求輪流	4	1	2	3	SR	S	1
12.28. 面臨挑戰時會堅持	5	1	2	3	E	CG	2
12.29. 假裝扮演自己是某人物 (如 , 警察、醫生) , 不是假裝參加茶會或用餐	5	1	2	3	E	CG	2
12.30. 玩完一整個遊戲流程 , 不會中途離開	5	1	2	3	E	CG	2
12.31. 計畫遊戲流程或內容 (例如:說明待會要怎麼玩)	5	1	2	3	E	CG	2

13. 放學 (Departure)	年齡	尚未	有時	經常/更多	Func ^a	Dev ^b	Out ^c
13.1. 認得來接他/她的人	3	1	2	3	SR	S	1
13.2. 靠自己的力量搭乘交通工具	3	1	2	3	I	M	3
13.3. 離開教室時，可以排隊等待一段適當的時間	3	1	2	3	E	CG	1
13.4. 收拾書包	3	1	2	3	I	A	3
13.5. 說再見	3	1	2	3	SR	CM	1
13.6. 穿上外套	3	1	2	3	I	A	3
13.7. 沒有問題離開教室或遊樂場	3	1	2	3	E	CG	3
13.8. 順利開始收拾物品準備回家	3	1	2	3	E	CG	1
13.9. 收拾玩具或教材	4	1	2	3	I	A	1
13.10. 指出簽退表上的名字	4	1	2	3	SR	CG	2
13.11. 談論未來的事 (如，回家時、當天晚上)	5	1	2	3	SR	CM	2

^a功能性領域: E = 投入 · I = 獨立性 · SR = 社會關係

^b發展領域: A = 適應性 · CG = 認知 · CM = 溝通 · M = 動作 · S = 社交

^c成效: 1 = 正向社會關係 · 2 = 獲得和使用知識和技巧 · 3 = 採取行動以滿足需求

資料來源: McWilliam, R.A. [2014]. https://eieio.ua.edu/uploads/1/1/0/1/110192129/classroom_meisr_1_.pdf