

接受諮詢/整合式的介入 (Receiving Consultation/Integrated Therapy)

老師(們)¹: _____ 教室: _____

觀察者: _____ 日期: _____

觀察開始時間: _____ 觀察結束時間: _____

計分	+	±	-	NA
	大多時候	部分時候	少數時候	沒機會/不適用

老師(們)有沒有..

1. 歡迎專家 ² 加入活動?	
2. 注視專家(必要時移動到較好的位置看他/她)?	
3. 確保自己了解專家對兒童做的事?	
4. 在專家離開前, 總結他/她得到了什麼?	
5. 確保至少有一位老師有空和專家談話?	
6. 討論兒童的目標, 藉以表示對目標的理解?	
7. 討論任何策略, 藉以表示對之前與專家討論的策略理解?	
8. 在必要時詢問術語的解釋?	
9. 討論兒童從專家上次來到現在的進步狀況?	
10. 討論從專家上次來到現在之間所發生的問題?	
11. 討論從專家上次來到現在之間達成的目標?	
12. 告訴專家介入是否可能有效?	
13. 對於專家的想法表現出接受的態度?	
14. 在專家說話時, 專心聽、眼睛看專家、重述專家說的話?	
15. 告訴專家關於主題、課程計畫、日程表、教具材料等?	
16. 詢問專家是否應該對活動進行調整?	
17. 向專家詢問關於類化兒童技能的課程建議(對於不同人、地點、時間、材料等)?	

筆記:

協同教學教師簽名: _____

¹ 老師為教學團隊的任何成員 – 主教老師或協同教學教師。

² 專家為任何到教室提供服務與諮詢的人員, 可以是職能治療師、物理治療師(生)、語言治療師、特殊教育老師、眼科醫生等。